



樹德科技大學人類性學研究所

碩士論文

台灣「性別研究界」與「性學界」對 SEXUALITY 的  
理解和認知的比較研究

研究生：嚴為正 撰

指導教授：黎進三

中華民國一〇一年六月

台灣「性別研究界」與「性學界」對 SEXUALITY 的  
理解和認知的比較研究

The Comparative Study of Understanding and Awareness of SEXUALITY between  
in Taiwan's "Gender Studies Community" and "Sexology Studies Community"

研究生：嚴為正  
指導教授：黎進三

樹德科技大學  
人類性學研究所  
碩士論文

A Thesis  
Submitted to  
Graduate school of Human Sexuality  
Shu-Te University of Science & Technology  
In Partial Fulfillment of the Requirements  
For the Degree of  
Master of Human Sexuality

June 2012  
中華民國一〇一年六月

樹德科技大學碩士班研究生

學位考試審定書

一〇〇學年度第二學期

人類性學研究所 嚴為正君所提之論文

題目：(中文) 台灣“性別研究界”與“性學界”對SEXUALITY  
的理解和認知的比較研究

(英文) The Comparative Study of understanding and  
awareness of SEXUALITY in Taiwan's "Gender studies  
community" and "Sexology studies community"

經本學位考試委員會審議，認為符合碩士資格標準。

召集人 嚴為正 委員 \_\_\_\_\_

委員 黎進三 委員 \_\_\_\_\_

委員 祝俊五 委員 \_\_\_\_\_

指導教授 黎進三 系所主管 林振輝

中華民國一〇一年 六 月 二十五 日

# 樹德科技大學人類性學研究所

學生：嚴為正

指導教授：黎進三 博士

## 台灣「性別研究界」與「性學界」對 SEXUALITY 的理解和認知的 比較研究

### 摘要

台灣對性學相關的研究從早期傳統觀念下視為禁忌的話題，逐漸進展到今日思想開放的環境下進行多方面的研究，實在不可同日而語。個人彼此間、父母兒女間及老師學生間皆可在正確的環境與態度下對性學發表個人的看法；因此，在性學的認知自然有所不同，但是最基本且重要的就是每一個人在成長的過程中，對性學的正確認識都要與時具進。本研究的目的係以學術界為基礎，將台灣對性學相關的研究加以分類及分析，藉以瞭解當前之研究概況與趨勢，進而以目前台灣社會型態，對於未來可能之研究方向提出個人之建議。

學術界之研究大致可分為“性別研究”與“性學研究”。性可分為狹義的性與廣義的性，進一步又可分為生物學的性(Sex)、心理學的性別(Gender)與社會學的性別角色(Gender Role)以及社會學的性(Sexuality)，我們必需對其中的含意與區別有清楚的認識，以期對Sexuality有正確的認識。從所有之取樣研究論文及報告顯示，每一篇都有談論到社會學的性，涉及狹義的性及心理學的性皆為 81.9%，但是談論到生物學的性與社會學性別角色卻分別僅有 40.3%與 43.1%。為了使每一個人對自我性別的認同，進而能夠在生活中扮演正確的角色，創造更和諧的社會，顯然未來針對後兩者之研究仍有許多努力的空間。

關鍵詞：性、性別、性學、性別角色

Graduate school of Human Sexuality

Shu-Te University

The Comparative Study of Understanding and Awareness of  
SEXUALITY in Taiwan's "Gender studies community" and "Sexology  
studies community"

Student : Yen, Weicheng

Advisor : Dr. Lee, Chin San

ABSTRACT

Taiwan-related research from an earlier tradition as a taboo subject, and gradually progressed to various studies for open-minded environment today; it is quite different. Individuals to each other, parents and children and teachers, students can express in the right environment and attitudes on sexuality, personal views; therefore, cognitive natural sexuality is different, but the most basic and important is for everyone in the progress of correct understanding of sexuality day by day. The purpose of this research was based on academia, classification and analysis of sexuality-related research in order to understand the research overview and trends, which at present Taiwan social patterns make individual proposals for the possible future research directions.

Academic research can be specified into "gender studies" and "sex research". It can be divided into the narrow definition sex and broad definition sex, and can further be divided into biological sex (Sex), the psychology of sex (Gender) and sociology of gender roles (Gender Role), and sociology (Sexuality). We must have a clear understanding on the meaning and the difference. Research papers and sampling reports shows, each one has talked about sociology, involving narrow sexual and psychological are 81.9%, but talking about biology and sociology of gender role only and 40.3% respectively. In order to make each individual's gender identity, and thus be able to play a proper role in life, creating a more harmonious society, it is clear that for the future there is still room for further research.

Keywords : Gender Studies, Sexology, Gender Role

## 誌謝

很高興在樹德的這段日子裡，過得愉快又充實。記得剛從美國回臺灣時，我在語言溝通上有很多問題，而且在高雄醫學大學，我學的是醫學放射，對人類性學更是一無所知，然而在這段日子裡讓我不但在語言上獲得不少改進，在性學的觀念上，也建立了良好的基礎，算是滿載而歸。這篇論文能夠順利完成整個研究過程，首先要感謝我的指導教授黎進三老師，很榮幸能得到黎老師的幫助與細心的教導，他給了我信心和勇氣，也給我很多美好的建議，讓我獲益良多，才能解決問題，順利完成此論文。

同時還要感謝阮芳賦老師的指導與教學，適時給我很多指正，以及關心與支持，熱情相挺，學生才能順利完成論文。還有要感謝口試委員老師們蒞臨指導，提供寶貴的意見與修改方針，才能補足論文的殘缺處，使其更加完善。

還要感謝樹德性學所所有的老師，開啟了我性學的大門，讓我瞭解性學的真諦，對性學的領域，藉著不斷的學習，使我對生命更有盼望。感謝許多同學與學長，學弟妹，提供了我許多相關的資料，也給了我許多寶貴的建議，大家都幫了我不少忙，無法一一枚舉。

當我開始寫作時，真是不知如何下手？從那裡去找資料？找到的資料又如何處理？問題一堆接著一堆，課本教的量化分析和質性研究，該如何應用上去？好像兵無用武之地，書到用時方恨少，後來老師提示我，在科學如此發達的現今時代，網路、圖書館與書店，隨處都可以尋找到我們所要的資料，有了這些工具，我還怕什麼？經過老師的指點，才使我豁然開朗，讓我順利的開始進行我的寫作。

經過論文的操練，使我對事情的處理能力，更加有信心，雖然會經過多次挫折，只要肯努力，困難總有一天會迎刃而解的，成功不是偶然的，須要付出努力與代價，才能贏得最後的勝利。有了寫論文的經驗，對日後事情的處理先後程序，該從那裡著手從那裡取得你所要的資料，與怎樣辦事效率最好，都有增益。

最後，我得感謝父母親，隨時給予我默默地支持，在我灰心的時候，給我打氣，使我得以完成在我人生此一階段的願望。沒有家人的鼓勵，我是無法完成的，謹將此喜悅與榮耀，獻給我親愛的父母親。

為正 謹誌  
2012/06/26

# 目錄

中文摘要.....	I
英文摘要 .....	II
誌謝 .....	IV
表目錄.....	VII
圖目錄.....	VIII
第一章 緒論 .....	01
壹、研究動機.....	03
貳、研究目的.....	04
參、名詞釋義.....	05
一、對 Sexuality 的認識.....	05
二、性別研究.....	06
三、性學研究.....	08
肆、研究限制.....	09
一、研究地區與研究對象.....	09
二、研究內容（非限制）.....	09
伍、本文結構.....	09
第二章 文獻探討 .....	11
壹、性別研究之意涵 .....	11
貳、與性別研究相關之研究 .....	13
參、性學研究之意涵 .....	14
一、性學研究 (Sexology Studies) 的意涵 .....	14
二、性(Sexuality) 的意涵 .....	16
肆、與性學研究相關之研究 .....	16
伍、性別研究、性學研究與社會的對 Sexuality 的認識與三者間的相互區分之相關研究 .....	20
一、對 Sexuality 的認識意涵 .....	20
二、男女性生活的差異，男女性節律差異 .....	21
三、男女性高潮差異 .....	22
四、男女性享受差異 .....	22

五、女性的性高潮通常會有幾個生物方面的表現 .....	23
第三章 研究方法.....	26
壹、研究對象與分類方法 .....	26
一、研究對象 .....	26
二、分類方法 .....	26
貳、研究方法架構 .....	26
第四章 結果與討論 .....	28
壹、性的類別 .....	28
一、狹義的性行為(Sexual behavior) .....	28
二、生物學性(Biological Sex) .....	29
三、心理學性別(Psychological Gender) .....	29
四、社會學性別角色(Sociological Gender Role) .....	29
五、社會學性(Sociological Sexuality) .....	30
貳、相關論文論述摘要 .....	30
參、資料統計結果與討論 .....	104
第五章 結論與展望 .....	110
參考文獻 .....	112
壹、中文部分.....	112
貳、英文部分 .....	119



## 表目錄

表 4-1 台灣博碩士有關性論文的性分類表 .....	104
-----------------------------	-----

## 圖目錄

圖 3-1 本研究架構圖.....	27
圖 4-1 性的類別.....	28



# 第一章 緒論

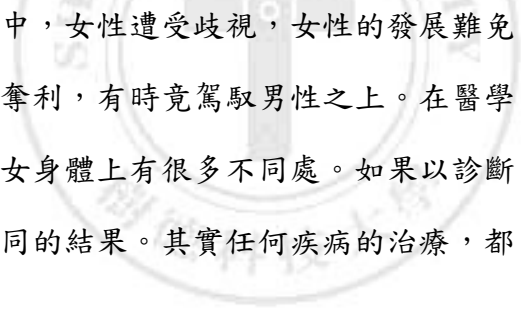
在大自然中我們看到許多美麗動人的人、事、物與景象，花、草、樹木、鳥、獸的更新繁殖，生命的延續，一代接著一代，新陳代謝，永久長新，這都要歸功於「性」。「性 (sexuality, sex) 在人類社會的歷史與現實中，是無時不在的，無所不在的，也是無所不用的。」「對每一個人來說，人人有性，一生有性，從生到死，綿延不斷。」。「性與愛緊密聯繫在一起，性與生育緊密聯繫在一起，性與民族的存亡和發展緊密聯繫在一起，性與人類的文化和藝術緊密聯繫在一起”， ”性很神秘，任何年齡都想去窺探。」。（阮芳賦，2005）

我們從生到死，都是一個「性」人，不論我們是否從事性關係。我們所感觸最深的人、我們的幻想及我們的感情，都成為我們身體與感官享樂的一部分，同時也是我們的性格和我們的性特徵。

性是將多層面的，生物、心理、社會融為一體。世界衛生組織於1975年指出：「性是人類在生物、情緒、智能與社會等各層面的統整，性健康可促進個體正向人格、溝通及愛的成長。」有鑑於性學可幫助人們理解自身的性行為和他人的性行為，並引導人們達成一種更好的、更幸福、更滿足的性生活；本研究將從生理學、心理學、社會學與人類學之不同角度，觀看個體、小群體、社區、民族與國家。

無論是年輕的還是年老的、已婚或單身、異性戀及同性戀或雙性戀者、性生活活躍與否、殘障與否，任何人都有性。學習有關的性與性教育，是我們終生的課題。

性別研究是為跨學科研究人類的性別和性傾向。性學是系統地研究人類性

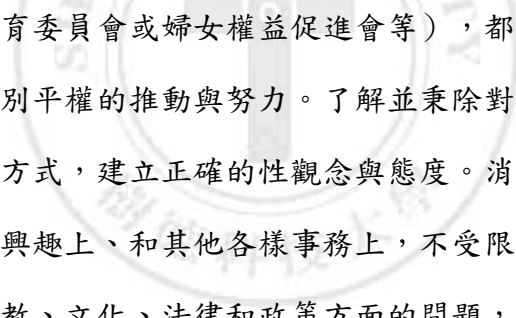


行為，以幫助理解人類性行為。在父系社會中，女性遭受歧視，女性的發展難免受到某些侷限。臺灣女權的興起，女性爭權奪利，有時竟駕馭男性之上。在醫學的研究與發展，以及病人健康的權益上，男女身體上有很多不同處。如果以診斷男人的標準來診斷女人，醫治女人，會有不同的結果。其實任何疾病的治療，都有性別的差異，卻往往被醫事人員所忽視。

「性」到底是代表著什麼涵意？在臺灣一般人對它充滿了好奇與疑慮，一提到「性」總是避開話題，羞於解釋，最終不知到底那一種答案才是正確的。在英文中有很多種翻譯，它可以是「Sex」，它也可以是「Gender」，它又可以翻譯成「Sexuality」，它們的由來、差異與關係在那裡？為何在中文裡沒有區分？大家都把它們混為一談，尤其是「Sexuality」更是陌生，不知該如何定義。我們在網路上可以找到許多有關它的解釋，但是眾說紛紜，無所適從，它一直都是個爭議性的話題，如果不從適當的研究角度來分析，將永遠無法找到真正的答案。然而臺灣對於性別的研究與性學的探討，因背負著台灣長遠的文化遺產，和固有的傳統的民族觀念，雖然一直都很關注於性別、性學問題的認知，但是仍然落後先進國家數十年以上。其保守與封閉的思想，已影響中國古代哲學以及現代政治和社會文化數千年之久。

台灣對於性知識和性問題的信息，似乎了解得很有限。在 20 世紀中葉，在公共場合裡，通常是不會提到「性」的。他們擔心，「性」這個字，刺激青少年的性趣，是不道德的，許多人不願意去接觸到他們。雖然性教育已列入中小學課程，但重點是對生物和衛生，很少人會去重視「性」這方面的研究探討。

近年來女權運動及性別研究，在臺灣各界已快速地發展，從地方報章書刊雜誌，對女性主義的引介論述，各種民間婦女團體、各樣基金會的組成，或校園內兩性平等教育的推廣，以及性別研究室之成立，甚而在政府機關部門內，看到



各種相關委員會的紛紛設立（如兩性平等教育委員會或婦女權益促進會等），都顯示出各界對婦女權益的重視與關切，對性別平權的推動與努力。了解並秉除對性迷信、性偏見、同性戀以及少數的性生活方式，建立正確的性觀念與態度。消除社會對性角色的偏見，在男女的職場上、興趣上、和其他各樣事務上，不受限於性別角色，並能瞭解與性有關的醫學、宗教、文化、法律和政策方面的問題，走出封建的性歷史與性文化，重新創造更幸福美滿、健康的性生活。

## 壹、研究動機

人們對性的觀念，近三十年來在社會、歷史及人文地理學界，都引起不小的騷動，從「Sex」逐漸轉變成「Sexuality」，現在還一直在這個變化的過程中。我們也時常將「Sex」與「Sexuality」混在一起，不知其差異在那裡。以中文對Sexuality的翻譯而言，有數十種之多，如性行為、性慾、性經驗、性本能、性喜好、性偏好、性意識、性存在、性特質、性取向、性相、性認同、廣義的性、全人的性、人的性，性之具有、性之性質、性興趣、性感等。「Sexuality」的意義已經遠遠的超過了「Sex」的範圍，所以現在我們談論有關的「性研究」，已經不單只是「Studies of Sex」了，而是「Studies of Sexuality」。

「Sexuality」可視為「性」的「社會性」、「Sex」可視為「性」的「生物性」、「Gender」可視為「性」的「社會性別」三者是並存的，在英文中，「Sex」不但是「Gender」的構成素質，也是「Sexuality」的構成素質。那麼，對應這三者的中文，有人就翻譯成「社會性」「生物性」及「社會性別」；因為只有「生物性」的中文在直覺上能同時作為「社會性／社會性別」的構成素質。「生物性」與「社會性」在中文裡，有非常相似的構成，和英文的「Sex」與

「Sexuality」的構成很類似。

「性是一種社會建構」，但是「社會性別」有別於「生物性別」，生物性無法決定「社會性別」，生物性在不同的社會中可能被建構成多樣的「社會性別」，生物性與社會性別可能有著複雜交錯的關係。

因為「性別」是個社會的存在與建構，所以人們才使用「社會性別」，其真正的意思不是用來否定性別「生物性」的構成素質，而是指出「社會關係」才是決定性別的最重要原則。

因此研究者想探究台灣在「性別研究」與「性學研究」的觀點上，以及台灣社會對Sexuality 的認知上，是否有密切的關聯性，避免一般人對性的錯誤觀念，宣導正確的性知識，改進對Sexuality 的認識，減少因為對性的誤解或性無知而造成的錯誤，甚至於觸法。使政府學校機關團體，正視這個問題的所在，以政府的力量與資源，來推動性研究，進而使社會大眾增進對Sexuality 的認識，為本研究主要動機。

## 貳、研究目的

如何來提升台灣對性別與性學的知識了解，正確的理解性健康觀念，使臺灣社會能夠跟上世界對性方面認識的腳步，是相當重要的事。為了瞭解台灣性別研究在了解面上的差異、在性學研究實施制度上的差異及性別研究、性學研究與社會對 Sexuality 的認識的關連，因此本研究的目的係以學術界為基礎，將台灣對性學相關的研究加以分類及分析，以期達到以下目標：

- 一、通盤瞭解台灣對性別研究與性學研究之概況與趨勢。
- 二、分析台灣性別研究、性學研究對 Sexuality 的認識之比較。

三、根據研究分析結果，針對目前台灣社會型態，對「Sexuality 的認識」的推廣提供參考建議。

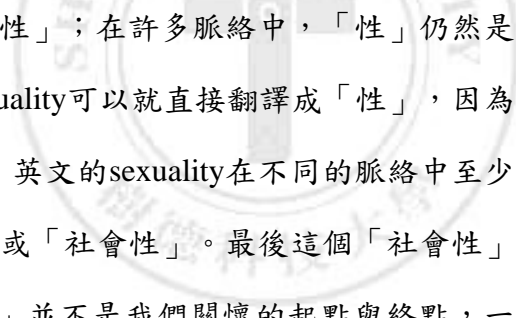
## 參、名詞釋義

### 一、對 Sexuality 的認識

已往我們說 SEX，通常就是指：「性行為」、「性活動」，或是「性交」。但近些年來，人們對「性」(SEX)的認識，已有所已改變。我們開始體認出“性”不僅有一個生物學上的意義，而且也包涵了心理學上、社會學上、文化學上的多個層次，並且這些不同的層次間有著複雜的相互關係。由於人類對性有更多的認識與擴展，就產生了SEXUALTY 這個新名詞，並且很廣泛地使用SEXUALITY這一詞，它代表著:與性有關的一切層面。性 (SEXUALITY) 它有三個主要層次，「性」、「性別」和「性角色」:

- (1) 男、女在生物學上的差別，稱之為「性」(BIOLOGICAL SEX)。
- (2) 男、女在心理學的差別，稱之為「性別」(GENDER)。
- (3) 男、女在社會學上的差別，稱之為「性角色」(SEX ROLE)，或「性別角色」(SOCIOLOGICAL GENDER ROLE)。

近些年來在英語中，大家多愛用「Sexuality」一詞，而漸漸取代了往日的「Sex」一詞，在日常用語中常常把「Sex」侷限到「性」的生物性方面，甚或只指具體的性行為，只能說是一個狹義的「性」，無形中「Sexuality」就成了廣義的性，它不但包含了「Sex」，也包含其它任何有關性的人事物，也可以說它是性的總合名稱。以生物上來說，性可以包括性交和性接觸各種形式，以及醫療問題有關的生物，甚至心理方面的性行為。社會學，它可以涵蓋文化、政治和法律方面的問題；和哲學，它可以跨越的道德、倫理、神學、精神或宗教方面。



目前sexuality普遍被接受的翻譯就是「性」；在許多脈絡中，「性」仍然是sexuality最簡潔的翻譯。首先，許多時候sexuality可以直接翻譯成「性」，因為它在語言字面上就是sex的另一個抽象說法。英文的sexuality在不同的脈絡中至少可以翻譯為「性」、「性特質」、「情慾」或「社會性」。最後這個「社會性」算是個新譯法。不過，「如何翻譯sexuality」並不是我們關懷的起點與終點，一方面，我們希望藉著討論翻譯問題來說明英文sexuality所涉及的西方現代個人主義建構，以及這個建構對於中文語境的影響和差異。

Sexuality（性的個人特質，性身份認同的基礎）由此進一步成為individual personality（個人人格特質）、個人認同與individuality（個性）。

中文的「生物性」、「社會性別」、「社會性」似乎對應著英文中的sex、gender、sexuality。那麼，將「社會性」翻譯成sexuality。

Gender是後天的，是經由外在環境與文化塑造出來的。「性」與「性別」最大的差異，是在於生物上的性別特徵，並不一定代表心理上的性別認同；社會上絕大部份的人，其生物與社會性別一致，僅有極少數的人居於二者之間，呈現出不同的性向表現。

社會性別角色是指人類在社會化的過程中，由於社會結構對男女兩性所持有的權力與義務，有其特定的位置及期待所扮演的角色，因此造成兩性之間在社會學上的差異。性別角色的概念包括兩個層面：性別角色期待與性別角色表現，前者是指社會期待某類性別的人從事的活動內容，後者則為兩性依循著社會期待所表現出來的行為。性別行為和性格特徵上的差異是由於生物和生物差異。所以在職場上和人際關係上，也因為性別的差異造成不同的期待與職責角色。

## 二、性別研究






自從著名性學家 JOHN MONEY 在 1955 年把原本主要用於文法上的「Gender」一詞，用來表達「性別」以來，隨著他建立的性別學，就快速的發展開來，特別是另由於女性主義的推動，「性別」一詞在近二三十年來，用得非常廣泛。

「性別」基本上是政治性的。在任何社會背景下，建設一個「性宇宙」是從根本上的關係，到結構上的力量。建造「性」的意義，是一個工具，通過宗教，教育體系，市場營銷，精神病學等的社會機構來控制，而形成的人際關係。

本研究係指是指台灣對性別角色的教育，對孩子健康人格塑造，具有至關重要的作用，健康的性別角色，對人的發展有極其重要的影響，幼兒的早期經驗對性別角色行為，影響非常重大。在早期教育中，我們應充分考慮影響兒童性別研究的各種因素，通過各項措施努力，創造出一種有利於培養兒童雙性化人格的教育環境。

性別主義為男性凌駕女性的一種社會關係模式。當代女性主義認為性別主義的思想及行為不但限制了女性的活動，而且更粗淺生硬地將兩性強行分類，因為性別並非源自實質的證據。性別為二元化的男女分野。本質論者視性別為自然、先天的生物差異，並由此影響了她/他們行為和外觀。

社會性別角色的觀念建基於性/生物性別與性別/社會性別的區分，社會教化女性須負上具陰性特質的社會責任和角色，而男性則負上陽性特質的社會責任和角色。此概念曾被用作挑戰社會上許多與生物性別有關的歧視與不公，例如女性主義者指出既然婦女要負擔生育這個社會責任，便應為受僱的女性提供有薪分娩假，以履行照顧丈夫和孩子的責任。



然而如「角色理論」的弊端一樣，此概念將角色視為僵化不變，又假設人人皆心甘情願地自由選擇履行這些社會責任，天真地認為要改變現狀的話純屬個人選擇的問題。

男女兩性差異性在於：生物、心理、社會責任感，特別是在第二性徵、內心想法、處事態度、性格與外貌、男性身體先天上比女性強壯。

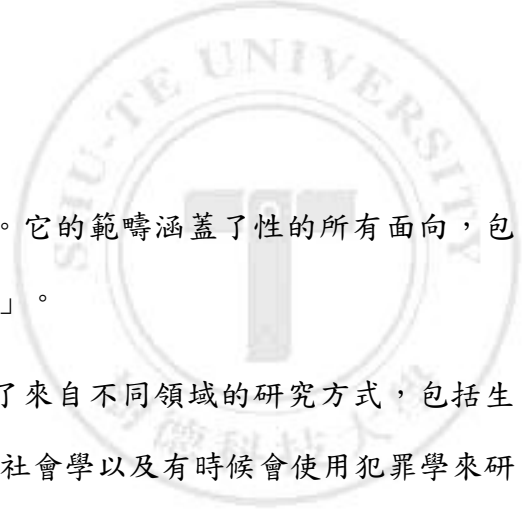
女性在性別地位上，受到下列不平等的待遇：

1. 婚姻與家庭長輩重男輕女，男人為一家之主。
2. 家務事女性吃重。
3. 職場上重視有才華男性。
4. 從父姓氏。
5. 女性要負責懷孕生子。
6. 女性負擔家庭照護工作。
7. 遺產多由男性繼承。
8. 薪資報酬(NGO)重男輕女。
9. 社會語言物化女性。
10. 社會寬容男性外遇。

### 三、性學研究

性學是一個專門學科，討論和分析，道德，文化，心理，社會和政治問題有關的性關係和性行為。

讓孩子從小就能知道自已的身體會隨時間的演進，開始逐漸成熟，並漸漸出現第二性徵。對自己青春期的變化，以正常健康的態度來面對接受，教導台灣，有正確的婚姻觀與性生活。



性學是關於人類的性表象的系統研究。它的範疇涵蓋了性的所有面向，包括了所謂的「正常的性」以及「性心理變態」。

現代性學是一門跨學科領域，它使用了來自不同領域的研究方式，包括生物學、醫學、心理學、統計學、流行病學、社會學以及有時候會使用犯罪學來研究性學的議題。性學研究人類的性成長、性關係的發展、性交的機制以及性功能障礙等。它會研究特別群體中的性，比如身心障礙者、兒童和老人的性，它也研究性的病理學等。

## 肆、研究限制

### 一、研究地區與研究對象

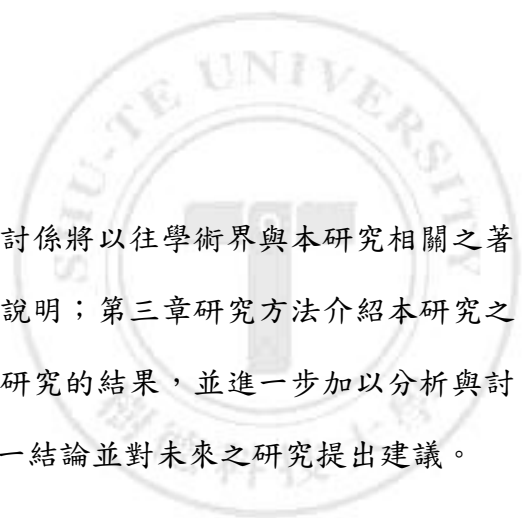
本研究係以台灣博碩士所發表論文中，包括以性別學或性學為主或二者兼有的論文為對象，尋找出他們對 Sexuality 的見解看法及所下的定義，加以分析整理出有系統的研究報告。至於一般刊物所發表有關的性的言論與研討，非台灣博碩士所發表的論文，均不予採用，以免造成國內外觀念之間的混擾。

### 二、研究內容（非限制）

本研究是以台灣博碩士論文探討所蒐集到的資料為主，來決定臺灣性別研究、性學研究上與社會對 Sexuality 的認識，有無彼此間相互關係的存在，以及達到何種程度。

## 伍、本文結構

本論文共分為五個章節，第一章緒論對於研究的背景、研究的動機及研究的目的做完整的說明，並對本文涉及的名詞做詳細的解說，對於研究之地區、對



象的範圍與內容已有所定義；第二章文獻探討係將以往學術界與本研究相關之著作及所引用之論文的内容做摘要性之引述與說明；第三章研究方法介紹本研究之實施方法與程序；第四章結果與討論將列出研究的結果，並進一步加以分析與討論；最後第五章結論與展望則是對本研究下一結論並對未來之研究提出建議。



## 第二章 文獻探討

本章以所蒐集的台灣博碩士 72 篇論文為基礎，並參考若干國外有關性方面的論述，經過整理彙集，將其中與本研究有關之論述與意見綜合簡述於後。

本章共分為五節，第一節著重於對性別研究之意涵之各種見解；第二節說明性別研究之相關研究重點；第三節係以性學研究之意涵為主；第四節則是說明性學研究之相關研究重點；第五節扼要說明有關性別研究、性學研究與社會對 Sexuality 的認識之相關研究見解。

### 壹、性別研究之意涵

「Gender」與女性為同義詞，被視為具有中立、科學的詞語，男女的區分在於社會性，而非生物性。

當精子與卵子相結合而成為一個受精卵時，精子與卵子中各自父母雙方原有的 23 條染色體，兩兩相結合而組成另外 23 對染色體。如果母親卵子中有兩個染色體是 XX，即為女胎兒；如果為 XY，即為男胎兒。有此可見，受孕時胎兒的性別完全是父親決定的。

性別研究是一種統稱為跨領域學科研究人類的性別和性傾向，分析這種性別的現象。性別研究是與研究的階級、種族、民族、性別和地點有關。它的內容包括有性別平等，婦女研究，同性戀研究，和性傾向研究。

性別學主要分為三個觀點：（1）傳統；（2）激進【廢除性別】；（3）性別敏感。


（1）傳統觀點中，以兩性差異決定了在社會中扮演的分工角色，維繫了社

會的稳定功能。此觀點的問題是，男女不平等，限制了女性的選擇自由和社會角色分配，以及生活經驗。

- (2) 激進（廢除性別）觀點中，廢除了性別，就不再有社會角色的問題，而有一個自由、安全與公平的社會，此觀點的問題是，非但無法忽略男性體能上的差異，同時相反的卻鼓勵女性認同男性的價值。
- (3) 性別敏感觀點中，擴大個人的思考範圍，以改變既有的性別成見，幫助人們思索性別教育的問題。此觀點的問題是，女性在先天上不如男性，當她們受到挫敗時，常常會自我放棄更高層次的社會角色，不去研究真正的原由，再繼續接受挑戰；但是她們若不放棄挑戰，就得在以男性為中心的社會中，掙扎、奮鬥，最後往往是體無完膚，敗興而歸。

哲學家西蒙波娃說：「一個女人是不是天生的，而是由一個人變成的一個女人。」。在性別研究中，「性別」一詞是由陽剛氣概和溫柔謙弱特質的人，來構成的社會和文化，而不是被統稱為所謂的男性或女性。後來在性別研究的發展上，出現了許多不同的領域：譬如在 20 世紀 50 年代以後的社會學，這是心理分析學家雅克拉康的理論，以及女權主義者巴特勒的工作。

世界衛生組織（World Health Organization，WHO）指出，社會文化所塑造出來的男性和女性角色，是會影響其健康狀況和就醫權益的。性別角色和不平等的性別關係，與其它社會和經濟變數，有著相互影響的關係。例如，男性為了展現男子氣概，容易有較高的危險性、危害健康的行為，或是就醫時不願表達病痛；而女性由於處於社經地位的弱勢，時常無法獲得充分的醫療資訊，或是女性因為專業及性別雙重弱勢，就醫時不敢或不知如何發問。因著這些差異，進而明確的影響到健康結果。



## 貳、與性別研究相關之研究

世界衛生組織早於 2002 年成立「性別、女性與健康部」，宣布「性別政策」(Gender Policy)，強調醫事專業人員，都必須要意識並瞭解生物及社會的性別差異，會影響人民的健康及權益，醫療體系應有積極的作法，以達到性別平等。

社會部份的人會認為，醫學是一個驗證的科學，因此是中立的，亦不會受到社會文化、意識型態的影響；而健康也應該是中性的，男女在生物、心理的健康照護上，除了生殖器官系統不相同外，應該全然沒有差異。但事實上，在父權的傳統文化與偏見中，卻是透過語言結構，深深的影響著我們對於身體的詮釋與認知、醫學的研究與發展、以及病人健康的權益。男女身體上有很多不同處，如果以診斷男人的標準來診斷女人，醫治女人，會有怎樣的結果?其實任何疾病的治療，都有性別的差異，卻往往被醫事人員所忽視。多年來檢斷與治療女人的心臟，都是以男人為標準，但國外有很多報導指出，男人與女人的心臟血管疾病上，無論是風險因子的評估，診斷，病發的年齡層，顯出的症狀，都有明顯的不同。這會造成女性，診斷困難，耽延就醫黃金時間，導致降低存活率。女性愛滋病HIV的症狀，可能會以陰道感染，重複性骨盆腔炎，子宮頸癌出現，和正統的標準症狀不合，而常以婦科來治療，以至於因誤診，甚至造成死亡。

在醫療體系中，長期以來都是由男性思維為主導，缺乏女性的觀點、論述，使得女性在生命中的經驗，遭到扭曲或誤解，例如：月經、生產、更年期等自然的生命歷程，在醫學診斷上卻被視為疾病化或過度醫療化；而女性因為有其生育的特色，重要健康議題一直被侷限在「三點式的照顧」，卻忽略了其他致命的健康殺手，如：腦血管疾病、糖尿病、心血管等疾病的威脅。此外還有，基礎



醫學的理論論述、臨床研究議題的選擇、藥物的研發等，也深受性別意識型態的影響，例如：受精過程的論述，複製男追女的社會模式、藥物臨床實驗，也將女性排除在外等。

近十幾年來，越來越多的研究報告指出，女性和男性的生物構造雖然是很類似，但是在疾病的症狀、診斷、藥物的反應上，卻有明顯的差異，對「一體適用，無關性別」的傳統醫學觀念來說，是一項很大的挑戰。因此，世界各先進國家陸續成立了婦女或性別健康研究中心，希望能深入基礎醫學，確切瞭解健康的男女性別差異，研發特定性別的醫療處置。


臺灣目前，醫學界並沒有專家學者來研究性別差異的醫學研究，大部份醫生也缺乏性別差異的觀念，更不用說普通一般人民。報章雜誌對性別教育的倡導議題，幾乎寥寥無幾，所以宣傳倡導性別研究，實有其必要。

近三年來，台灣的性別主流化，在行政院婦女權益促進委員會的推動下，頗有進展，然而在醫療體系上，似乎尚未掌握這樣的社會趨勢，至今仍充滿著許多性別盲點。因此，必須將性別課程，列入醫師繼續教育，希望能夠展開與醫界的溝通和對話，使社會對女性的思考、經驗與需求，能夠被聽到，並期望藉此提高醫事人員的性別意識及敏感度，以改善醫生與病人的關係、保障台灣人的健康、落實健康的性別平等。衛生署已於民國 96 年 8 月 17 日完成修正「醫師執業登記及繼續教育辦法」，其中將性別議題課程，列為醫學倫理的必修項目。

## 參、性學研究之意涵

### 一、性學研究 (Sexology Studies) 的意涵





性學是用一種科學的方式，來研究探討有關於性情趣，性行為和性功能。它是以研究為基礎的科學，在一個特定的範圍內來研究;因此，性學是不同於一般的性別研究，它有可能明確的納入科學研究方法。

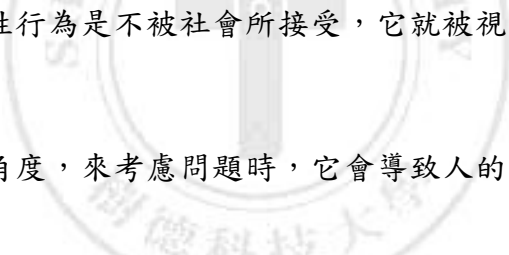
目前最新現代化性學研究人員，會應用各種學術領域的工具，包括生物學、醫學、心理學、統計、流行病學、社會學、人類學和犯罪學。性學是在作性發育、性關係的發展、以及性交力學之間的研究。同時它也記錄了有特殊性特徵的群體，如殘疾人士，兒童發展，青少年和老人。性學家又研究性功能障礙，性功能失調和性功能變異，還廣泛包括其他不同的主題，如勃起功能障礙，戀童癖和性取向。

性學研究的結果，雖然有科學的依據，但仍然可以在思想的主流，宗教或政治信仰上，成為社會矛盾的爭議。

性行為有非常多的變化，正常的性生活也就是健康的性生活，取決於許多不同因素，我們想要知道我們的性需要，興趣和願望是否是正常的，一個人的性傾向是否是正常的。真正的性健康是整體性的，它連接我們自己的身體和情緒、情感與心理、精神與體力。這是一個龐大的網絡，藉由生物器官、激素、神經系統、心理模式、情感、慾望及期望所有交織而成的一個系統，可以影響到我們生存的品質。

性行為的定義包含許多組件，包括（但不限於）：性態度、性的慾望、從事性行為、性取向、性身份和性功能。在心理學中，性異常是以下面三個不同的角度來定義：

- (1) 從頻率的角度來考慮性行為異常時，通常很少發生或不經常在一般的人群中。


- 
- (2) 從社會規範的角度來看，如果這性行為是不被社會所接受，它就被視為不正常。
- (3) 最後，是以一種異常的不良行為角度，來考慮問題時，它會導致人的生命或社會作為一個整體。

## 二、性(Sexuality)的意涵

在第 14 屆世界性學會議中的性權宣言，對「性」有有這樣的描述，「性」(Sexuality)是每個人人格的基本成份;性的完全滿足有賴於滿足人類其它的基本需求，如對接觸、親密、情感表達、愉悅、溫柔及愛戀的慾望。同時，性也是由個人和社會結構之間的互動所建構的;性的完整發展對個人、人際、社會的健全而言都是不可或缺的，由此可見性的完全滿足與享受對人的重要性，它也是人的基本權利，而非恩典。正如性學哲學博士阮芳賦於性學萬有文庫總序中所提：「性是萬有的。很值得用一部萬有文庫來探討和描繪這多層次性象的萬有...」。(阮芳賦，2003)

## 肆、與性學研究相關之研究

很多科學研究指明，好的性生活能幫助我們的身心健康，不好的性生活會傷害我們的健康。我們身體的性系統具有強大的潛力，保持我們身體健康。我們的內分泌和神經系統，有力地接收推動性經驗，性行為能延緩衰老，振興我們所有主要系統，由新陳代謝和免疫，所帶來的有機體，會給我們最佳狀態的功能和健康。



在情感上來看，心理和精神健康的影響，也很難估計。健康的性行為使我們更輕鬆，更有愛心、更充實、更快樂，同時，它也可以調節我們的壓力和所有消極的不滿。

反觀之，如果我們的性行為，如果缺乏和諧，它對我們的影響，往往比我們想像得更深遠。不健康的性行為，會使各種消極不滿或沮喪情緒，進入我們的生活裡，對我們的身體，情感和精神，有不良的影響。

我們應該知道，性行為是我們的生活，很重要的部分。如果我們是誠實的面對，性行為的動機，次數與選擇，並不是很重要的。

從社會文化規範的觀點來看，如血統、宗教、政治及社會來決定是否被認為是「正常的性慾」。但重要的是在一個自然的與道德的社會文化中，認識到什麼是認為正常的，什麼是被認為不正常的。此外，即使在相同的文化，社會規範也很可能因時間而改變。因此，社會文化規範包括從歷史的角度來看：從前一度被認為不正常的性行為，現今卻很可能被視為正常的。例如，在20世紀50年代一個女人，如果婚前性行為，很可能已被認為是不正常的性行為，而現今，婚外性行為則很容易的被人接受。最後，是以一種不良影響的角度來看，正常的性生活是指從健康的角度為標準，因此，是一種不良影響的角度來考慮是否是正常的性行為，若是有害於個人，或者是有害於社會，就是被認為是不正常的性行為。其它不同客觀因素的考慮，如頻率，「自適應」異常的性行為，是否會干擾別人的生活，也是決定是否是正常的性行為。

顯然要定義「正常」的性行為，是相當困難的事。因此，當我們在討論的性行為的議題時，可能使用適當的定義是「自然」和「健康」，為更恰當的方法。當我們在討論健康的性行時，要問自己的問題是：（1）自由意志，是否男

女雙方自由同意這樣做？(2) 這性行為是否造成有害於個人，或者是有害於社會團體？

專家們在研究中已經確定了幾個健康的性行為所有的特徵。健康的性可能包括，成為日常生活整體性行為的一個能力，而不是它發生在自己身外的事物上。它可能包含感情及溫柔，兩個人之間的友誼（Firestone & Cartlett, 1999）。在一個持續性的關係，雙方合作的夥伴應該意識到性的重要作用，發揮他們的生活。重要的是，不要使性成為誇張的焦點，而必須承認性行為是人類自然的一個現象。人類是自然的、性的動物。我們都應該接受我們的動物性和積極的態度，對我們的身體，我們的裸體，我們的性衝動，那是健康而自然的。有些理論家說健康的性因素是附著於情感和意義及性經驗上（Schnarch, 1991）。

Firestone & Cartlett (2006) 的幾個定義如下：一個讚賞自己的身體，尋找性有關的知識再生育，理解人的發展包括性的發展（即繁殖、生殖性經驗），男女雙方互動與尊重和適應，理解和尊重性傾向，適當表達愛和親密關係，發展和保持有意義的關係，同時避免性的剝削或操縱。健康的性，包括傳播和接受的愛，表達情感，給予和接受的快樂，有能力享受和控制性行為和生殖行為沒有感情的內疚、恐懼或恥辱。

性行為環境的差異，是影響正常或健康的因素，如性別、年齡及健康。因此，從人對人構成健康的性，可能會大不相同。性傾向，特別是性功能，有非常大的影響。從整體健康的角度來看，我們開始認識到性功能，無論是精神和身體健康上的因素，明顯的影響着性的健康。焦慮及抑鬱等心理健康狀況也是可以決定一個人的性健康。例如，鬱悶是減少對性的興趣常見的個人因素，嚴重影響身體性功能狀況。所以很多被認為是正常性健康的人，卻因為身體健康狀況有問

題，如影響循環系統（即糖尿病、心臟病有關的疾病、高血壓、肥胖等），生活方式（吸煙，飲酒等），也都會影響性功能。

Roy Baumeister 和同事們（2001）對性傾向進行了廣泛的研究和調查發現，一般來說，男性比女性更需要性。其實，男人對性的想法和幻想比女性多。相反，在新的關係中，女人願意等待更長的時間才能開始性活動。在性興奮方面，婦女平均需要花費較長的時間才開始與男性發生性關係。

最後，男女在性高潮上的差異。不僅男人和女人在達到高潮的速度不同，而男性可以通過獨自的性興奮，而達到高潮，而大多數的女人卻無法做到。

在性別上，表現焦慮是一種現象，因為它是思考和關注，很常見的行為表現。表現焦慮可以對性功能的肆虐，以至產生相當不愉快的性經驗。當我們焦急時，我們會接收到激增的的腎上腺素和大量的腎上腺素，是造成性興奮的最可怕敵人。另一種類型是認知分心，它可以影響性體驗，是以外觀為基礎的認知分心。以外觀為基礎的認知分心的定義，是思想與關注對自己在性活動的身體（即看是否我的身體好嗎？）。因此，性別的差異，在認知分心完善的方式上會影響性功能。

研究顯示，雖然男性和女性在性交時有相等次數為基礎的認知分心，女性往往比男性有更多的外觀為基礎的認知干擾（Meana & Nunnink, 2006）。也就是說，如果這兩個男女，都是專注於思考自己的性交表現，當他們正在從事性活動時，女性比男性更關注自己的身體表現如何。

那麼，女性如何更加關注身體形象，這對性慾有更深的影響？當我們討論健康的性，欣賞自己的身體也是定義的一部分。儘管最近大家都非常關注有關提高機構形象的問題，女性仍然比男性對身體形象的干擾，更受影響。

1966 年開始，一個新時代來臨，因為台灣政府正加強引導對性控制的新前景期待時期。

## 伍、性別研究、性學研究與社會的對 Sexuality 的認識與三者間的相互區分之相關研究

### 一、對 Sexuality 的認識意涵

「性」可分為：生物學上說的「性」、心理學上說的「性別」及社會學上的「性角色」。（阮芳賦，2004）

人類性行為是人如何表達自己的色情和為性存在；認識自己是男性或女性，他們有色情經驗的能力和反應。人類性行為可以說是一個人被其他人吸引。他們也可以吸引其他異性，同性戀（吸引同性）或雙性戀（吸引男女兩性）。它曾經被認為是人類的性行為，不同於大多數其他動物，因為它是實行的原因除了交配。目前我們的理解是，許多物種我們以前認為是一夫一妻制，已經被證明是混雜或隨機性質，範圍廣泛的物種同時出現手淫，和使用其他對象作為工具，幫助他們做到這一點，在那裡生育不再是目的，見動物性行為。

這個詞也可以涵蓋人類性行為的文化，政治，法律和哲學問題。它也可能是指問題的道德，倫理，神學，靈性或宗教，以及他們如何與所有事物性。

人類的性活動或性行為的人或人類的性行為是指人類的方式，體驗和表達他們的性慾。人們在從事各種性行為時，和各種各樣的原因。在性活動通常會導致性慾和生物變化，引起人，其中有些是明顯的，而另一些更加微妙。其目的是在人類性活動通常達到高潮。性活動還包括行為和活動，旨在喚起性興趣的另一

個，如發現或吸引戰略合作夥伴（交配和展示行為），個體之間的相互作用和個人，如調情和前戲。

人類性行為的帶動下，渴望快樂，包含了搜索合作夥伴或合作夥伴，個人之間的相互作用，物理，情感的親密，性接觸，可能導致前戲，自慰，最終達到高潮。

取悅對方與滿足自己是性的目的。然其男女性別不同，性需求也隨之不同，形成的原因是：男人在性愛裡，充當占有者和征服者的角色，男人也必須要保證種族的繁衍，換句話說也就是要保證與女人有夠多的交配率。一般來說男人與女人都是喜歡性活動的，只是喜歡的程度、方式和需求次數，以及性滿意度，都因性別與個人而異，有時可能會產生性生活不協調，所以我們必須先對這方面有充份的了解，至關重要。

如果女人不喜歡性活動，或者一次就滿足了，就保證不了一定能懷孕。而男人來說，如果男人不喜歡，或者很容易滿足，或一次就需要很長時間才能恢復體能，就很難保證種族的生存了。

在古代沒有一夫一妻的制度下，當一對男女性生活結束後，女人能與另一個男性伴侶結合，就可以保證了懷孕成功率，而第一個男人呢，很快又恢復了體力，也可以去找別的女人，這樣交叉、重複的行動，也就一代接著一代繁衍下來了。如此就逐漸形成了不同的性需求，女人高潮遲緩而漫長，男人短而快捷。

## 二、 男女性生活的差異，男女性節律差異

人的性欲望並非一條直線，而是呈波浪式的變化，存在著生物上的周期節律，有時高漲，有時低落，稱為性節律。人的性慾望並非一條直線，而是呈波浪式的變化，存在著生物上的周期節律，有時高漲，有時低落，稱為性節律。研究

表明，性節律具有性別差異，男女並不一樣。

據英國學者觀察，男子的性節律以15天為一個循環週期，女性則以27天為一個循環週期。每個性節律周期中間的一天為高潮日，其他時間往往處於相對的「低潮」期。

### 三、 男女性高潮差異

男女雙方性慾的發動也存在著「時間差」和「性別差」。先說男子，其性欲總是比較強烈、旺盛，性興奮來得急促，大約2~6分鐘便進入高潮，進而射精、陰莖疲軟，隨之為性活動畫上句號，大有「速戰速決」之勢。女性則不然，她們的性欲望產生緩慢，程度較弱，性興奮出現較遲，多在10分鐘以上達到高潮，而高潮到來之後，持續時間也較長，消退也較慢，往往在丈夫撤出「戰場」以後仍然「意猶未盡」。這就是夫妻之間的性高潮差異。

### 四、 男女性享受差異

人們大多熟悉影視節目中這樣的鏡頭：男女擁抱、接吻時，女性往往閉眼，男士大多睜眼。人們大多熟悉影視節目中這樣的鏡頭。至於其中的奧妙，未必人人皆知。

性科學家的解釋是，這是男女在性享受中各有重點的結果。從感覺器官對性的刺激作用來看，女性對觸覺的感受強於男性，女性閉上雙眼絕不是僅僅因為害羞，實際上是有意切斷來自視覺的信息，更集中地體驗觸覺的快感。從感覺器官對性的刺激作用來看，女性對觸覺的感受強於男性，女性閉上雙眼絕不是僅僅因為害羞，實際上是有意切斷來自視覺的信息，更集中地體驗觸覺的快感。男性則相反，視覺刺激比觸覺更重要，女性的容貌、體態、表情很容易激起男性的愛慕和欲念，產生「一見鍾情」的喜劇性效果。男性則相反，視覺刺激比觸覺更重





要，

男性的性滿足最終是要通過性交渠道來達到，換言之，性活動幾乎成為男子唯一的性滿足方式。女性則不同，其性欲滿足渠道有多個，不僅是性交，分娩、喂奶等行為也能獲得性滿足，甚至還可將性興趣擴展到更廣闊的領域，如精心打扮、穿著時髦等。由於此種差異的存在，可能給夫妻生活帶來某些不活諧音。由於此種差異的存在，可能給夫妻生活帶來某些不活諧音。

當人類有性交的行為時，通常會發生性高潮，它是指性刺激之後，身體與心理對於性愉悅的反應。通常也會有射精、臉紅、抽搐等生物表現。

男性和女性都能體驗性高潮。性高潮是由自主神經控制，隨後就會帶來一連串骨盆腔肌肉的收縮反應，這些肌肉位於性器官與肛門周邊。性高潮不一定要有性交的行為（在此指的是生殖器官互相接觸的性交），只要有性方面的刺激，就可能有性高潮。例如自慰、愛撫身體某些地方。

男性達到性高潮時，肛門括約肌、前列腺、與陰莖肌肉會快節奏地收縮。收縮的前列腺與括約肌會將貯存在精囊裡的精液與精子經由輸尿管從陰莖尿道口排出。這一連串的不隨意肌收縮與自主神經的反射，會造成愉悅的感受。

## 五、女性的性高潮通常會有幾個生物方面的表現

陰蒂脹大突出，隨高潮跳動，呼吸、心跳加快，會不自覺抓緊（尤其是抓緊性伴侶），嘴巴會微微張開，陰道的括約肌會有0.8秒節奏式快速的收縮與放鬆（約7至8次），肌肉會短暫性的僵硬，隨著高潮的不同不自覺發出自然而節奏式呻吟或尖叫，例如：啊、咿、呀等字，會短暫無意識現象，臉部、耳朵、乳房、陰道周圍會變得很紅潤。

但是女性在高潮過後，並不像男性一樣馬上從高潮的狀態消退，因女性沒有「不反應期」，所以高潮是由大腦神經傳送至陰部，只要繼續多給予性刺激，就可能達到多重性高潮，這也是男女性高潮最大的不同點。有些女性在高潮後會有肌肉癱軟的現象，此現象讓女性可能暫時有腿軟的感覺。有一些女性會體驗到高潮時噴射出液體，稱為女性射精或潮吹，這些體液主要來自於斯基恩氏腺。

人類性活動具有生物，物理和情感方面。生物方面：它指的是生殖器官以及所有物種的基本生物驅動官能，也包括性交和性接觸的一切形式。情感方面：應對激烈的個人聯結和情緒之間產生性伴侶的性活動。周圍性物理問題的範圍：從單純的醫療問題考慮到有關生物，甚至心理和社會學方面的性行為。

在一些文化中被認為是可以接受的性活動只有在婚姻，但婚前和婚外性行為在世界各國都會發生的。有些性活動在一些國家是非法的，或是普遍的，也有些被認為是對一個社會的規範。例如，一個人與一個低於法定年齡允許的人，發生性行，與性侵犯案一樣，一般來說，在很多司法管轄區，都是刑事罪行。

在生物學，性是一個過程的組合和混合遺傳性狀，往往導致專業化的生物成男性或女性品種（稱為性別）。有性生殖相結合的專業涉及細胞（配子）形成的後代繼承性狀來自父母雙方。配子可以是完全相同的形式和功能（稱為isogametes），但在很多情況下，這種不對稱的發展，兩個性別的特定類型的配子（heterogametes）的存在：雄性配子小，運動，優化運輸他們的遺傳信息在一個距離，而雌配子大型，非能動的，包含的營養需要早期發育的年輕有機體。

一個生物體的性別是指由它產生的配子：男性產生雄性配子（精子或精子），而女性產生雌配子（卵子或卵子細胞）；同時生產生物個體的雌雄配子被



稱為雌雄同體。通常情況下，體質差異相聯繫的是不同性別的生物，這些性 dimorphisms 可以反映不同的壓力，兩性生殖經驗。

性別認同是性別，或缺乏性別，為一個人的自我識別。這並不一定是基於生物性，無論是真實的或是想像的，並不總是基於性傾向。一個可能的性別身份識別，包括男性、女性及兩者之間的「第三性」，或兩者都不是。

性別認同本來是一個醫學術語，用來解釋變性手術的人，但也發現在人的心理，往往為核心的性別認同。雖然不完全了解性別認同的形成，許多因素，已被建議作為其發展的影響。生物因素可能影響性別認同，包括產前和產後激素水平和基因調控。社會因素可能會影響性別認同，包括性別信息傳達的家庭，大眾媒體和其他機構。一個人的性別認同也受到了社會學習理論，假定兒童發展自己的性別身份，通過觀察和模仿有關性別的行為，然後被獎勵或處罰的行為方式。在某些情況下，一個人的性別認同，可能不符合其生物性別特徵，導致個人敷衍或個人行為的方式，而被認為是他人的外部文化上的性別規範，這些性別表現，可說是性別的變異或變性。

自我概念或自我認同，已經意味著一個人如何理解其他人的方式，看待他們。性別認同不只是指把一個人歸到一個類別的男性或女性，卻沒有包括概念與社會的大互動。人們如果強烈希望成為變性人，其他人認為他們是屬於一個性別相反的核型，但往往只是試圖修改自己的身體和行為，以配合他們的裡面感受，無論是男性還是女性，可能沒有什麼關係。

隨著時代的發展，受性別認同等諸多因素的影響，而可能產生許多與性別身份有關的許多問題。其中最主要的一個障礙，是性別認同障礙。



## 第三章 研究方法

本研究之研究方法乃依據研究目的及文獻探討加以設計。首先規範研究的對象，明確對「性」的不同定義加以分類。然後，建立研究架構，最後針對取樣之台灣博碩士發表論文之內容有涉及之上述定義者加以分類歸納並統計分析。

### 壹、研究對象與分類方法

#### 一、研究對象

本研究係以本研究係以台灣各大學院校博碩士有關性別學或性學為主，或二者兼有的論文，共計 72 篇，為研究對象。在國家圖書館台灣博碩士發表論文網頁上，搜尋性、性別、性學、性別學、性別角色、性別研究、生物學、心理學、社會學、Sex、Sexual、Sexology、Sexuality、Gender、Gender Study、Gender Role 等的關鍵詞，尋找到與性別學、性學及 Sexuality 有關的論文。

#### 二、分類方法

以彙集台灣各大學院校博碩士有關性研究之論文，參考國內外文獻探討出 Sexuality 的真正內涵，與 Sex 及 Gender 的關聯性，加以整理、分析、並統計，最後歸納成若干類別。

### 貳、研究方法架構

本研究經由國家圖書館台灣博碩士發表論文，以及從網路中收集有關性方面的評論資料，加以統計與歸納，列出台灣博碩士有關性論文的性分類表。本研究方法

之架構圖如圖 3-1 所示：

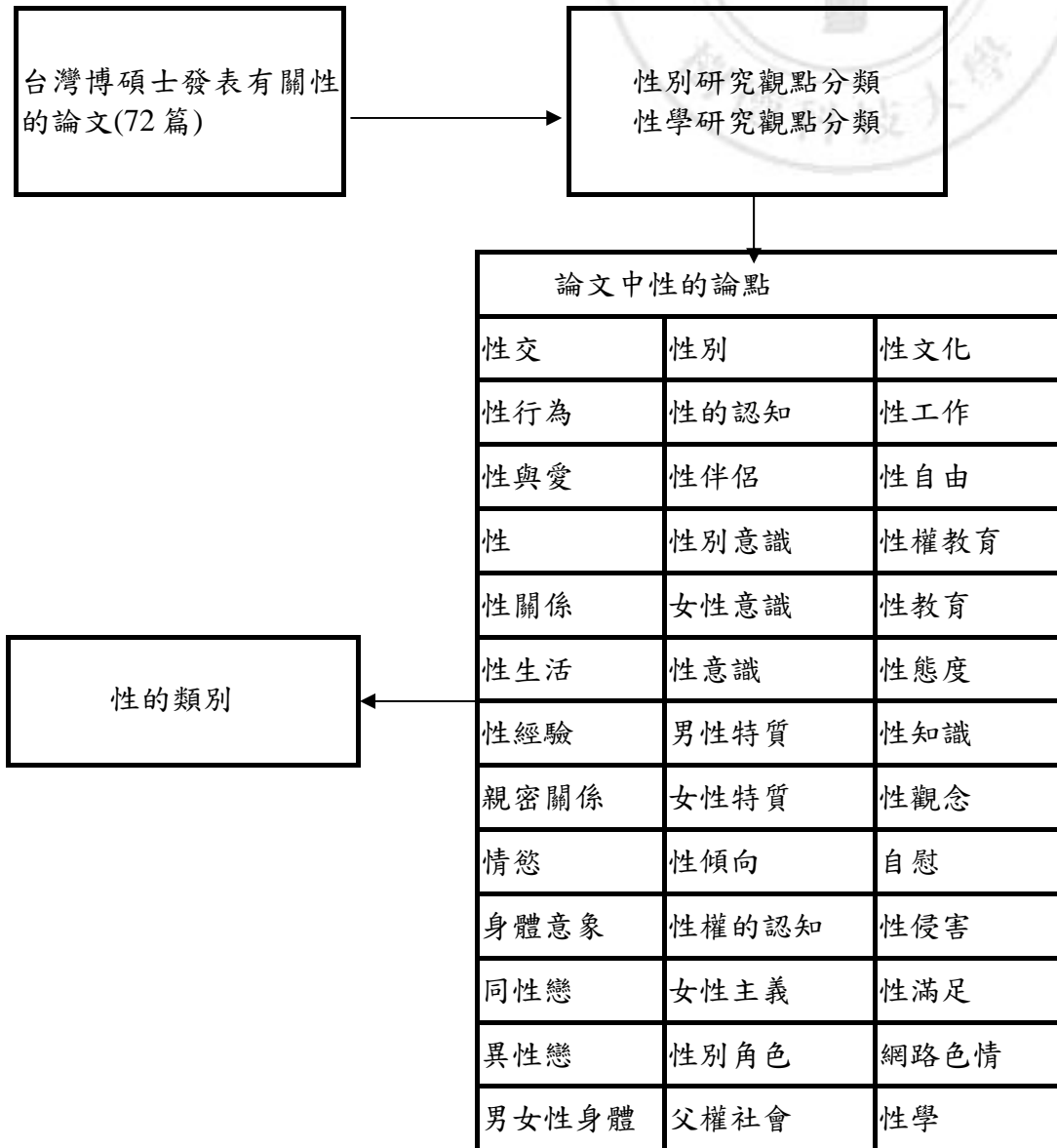


圖 3-1. 本研究架構圖

如圖 3-1 所示，首先將取樣論文根據性別研究觀點與性學研究觀點予以分類，然後根據各論文對性的論點進行分類，最後歸納出若干性的類別。

## 第四章 結果與討論

### 壹、性的類別

如圖 4-1 所示，本研究根據圖 3-1 之性的論點，將性的類別分為以下五類，其定義詳述如下：

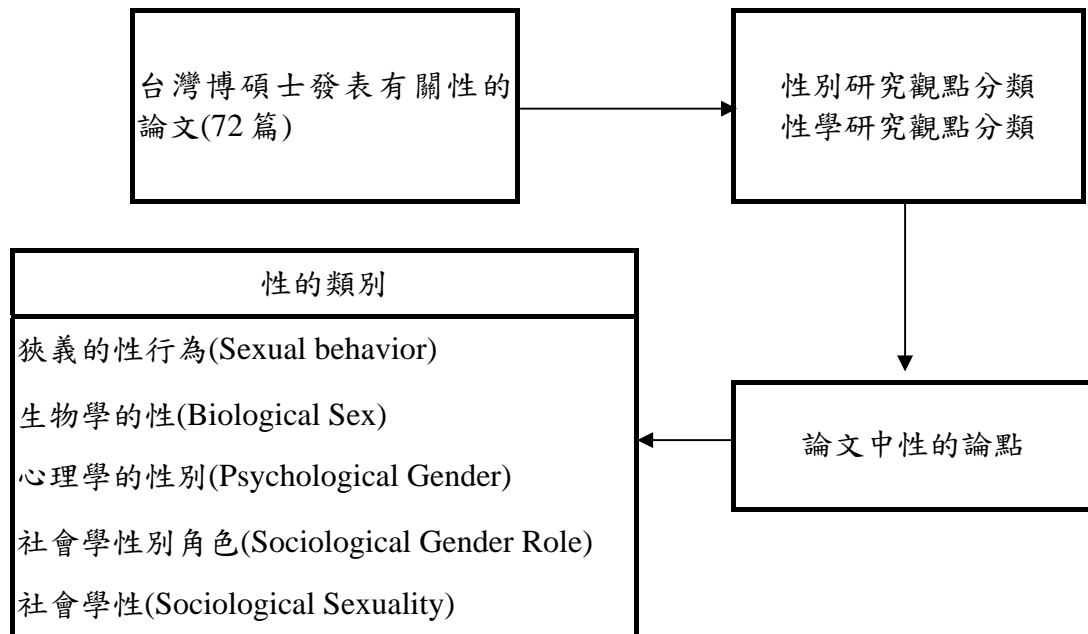


圖 4-1. 性的類別

#### 一、 狹義的性行為(Sexual behavior)

傳統性觀念傳統性觀念的影響談及性其實是傳統的，但在傳統觀念的影響下，它被披上一層低俗的面紗。性其實是動物以及人類最為常見，最為普及的但需要異性配合的行為，它是動物本能的追求，也就是狹義的性行為。人類最原始的性觀念，通常就是指：「性行為」、「性活動」或是「性交」。凡與性需求慾望，性行為、性生活有關的各種活動與表現，不論是正

常的性行為，或是不正常的性關係，都包括在內，其主要的項目包含有：性行為、性生活、性愛、性交往、性慾、情慾、性關係、親密性、親密行為、親密關係、性慾望、性與愛、性經驗、婚前性行為、性反應、性高潮、快感、一夜情、網愛等。

## 二、 生物學性(Biological Sex)

人類出生後，在身體的外形上，立即可以判定是男的還是女的，這種生理上的決定，就是所謂的生物學的性。但是還有極少數人例外，是雙性的，也就是同時兼有男女生殖器官，不在本文研討範圍之內。其主要的項目包含有：生理、身體意象、身體、女生、男生、性、女性的身體、處女的身體等。

## 三、 心理學性別(Psychological Gender)

在生理上判定的男性與女性，並非等於心理上的認同，有一些人生理上是男性，心理上卻是有女性取向；反之，也有一些人生理上是女性，心理上卻是有男性取向，於是就有心理學的性別的產生，來決定男性與女性，而不是男生與女生。其主要的項目包含有：同性、異性、同性戀、異性戀、不同性別、同志、性別認同、性傾向、性認知、性的認知、女性認知、性心理、性別觀點、女性主觀經驗、性別、女性、男性、女性族群、性伴侶、性別差異、性別平等。

## 四、 社會學性別角色(Sociological Gender Role)

男女兩性差異性在於：生物、心理、社會責任感，特別是在第二性徵、內心想法、處事態度、性格與外貌、男性身體先天上比女性強壯。女性在性別地位上，受到下列不平等的待遇社會教化女性須負上具陰性特質的社會責

任和角色，而男性則負上陽性特質的社會責任和角色。此概念曾被用作挑戰社會上許多與生物性別有關的歧視與不公，這也就是所謂的社會學性別角色。其主要的項目包含有：性權、性別角色、性別權力、男性霸權、女性賦權、女性意識、女性主義、女性地位、婦女運動、角色、父權等。

## 五、 社會學性(Sociological Sexuality)

「Sexuality」一詞，也就是廣義的性，已漸漸取代了往日的「Sex」，它不僅有一個生物學上的意義，而且也包涵了心理學上、社會學上、文化學上的多個層次，並且這些不同的層次間有著複雜的相互關係，它是性的總合名稱。凡是任何有關性方面的人、事、物、行為、觀念、教育、文化及各種性相關議題，也包括前面所有有關狹義的性行為、生物學的性、心理學的性別、社會學性別角色，其它另外加上的一些相關項目包含有：性學、性、性文化、性別教育等。

## 貳、相關論文論述摘要

本文將各論文之摘要整理如下，本節中具有底線之名詞後之小刮號內的數字表示屬於上述五種分類中的那一類，譬如性態度(5)表示涉及第五類—社會學性；作者名字後之小刮號則代表該論文之出版西元年度。

### 1. 大學生網路使用情形及其性態度、性行為之研究（林琬馨，1990）

本篇研究旨在探討個人背景變項（性別(3)、學院、父母婚姻狀況）及網路使用情形（網齡、上網時段、接觸網路色情(5)頻率、接觸網路色情(5)主動性、平均每天接觸網路色情(5)時間）在大學生性態度(5)、性行為(1)之差異情形本研究主要結論如下：





- (1) 大學生的性態度(5)因性別(3)之不同而有顯著差異，但不因學院、父母婚姻狀況不同有顯著差異。
- (2) 大學生的性行為(1)因性別(3)之不同而有顯著差異，但不因學院、父母婚姻狀況不同有顯著差異。
- (3) 大學生的性態度(5)因平均每天接觸網路色情(5)的時間而有顯著差異，不因網齡、上網時段、接觸性相關資訊、平均每天接觸網路性相關時間、接觸網路色情(5)頻率、接觸網路色情(5)主動性而有顯著差異。
- (4) 大學生的性壓抑因接觸性相關資訊頻率、平均每天接觸性相關資訊時間、接觸網路色情(5)頻率、接觸網路色情(5)頻率、平均每天接觸網路色情(5)時間有顯著差異，但不因網齡、上網時段不同有顯著差異。
- (5) 大學生的性別角色(4)因接觸性相關資訊頻率、接觸網路色情(5)頻率、接觸網路色情(5)主動性、平均每天接觸網路色情(5)時間不同有顯著差異，但不因網齡、上網時段不同有顯著差異。
- (6) 大學生的性倫理(5)因接觸性相關資訊頻率、平均每天接觸性相關資訊時間、接觸網路色情頻率、接觸網路色情(5)主動性、平均每天接觸網路色情(5)時間不同有顯著差異，但不因網齡、上網時段不同有顯著差異。
- (7) 大學生的知己知彼因平均接觸網路色情(5)時間不同而有顯著差異，但不因網齡、上網時段、接觸性相關資訊頻率、平均每天接觸性相關資訊時間、接觸網路色情(5)頻率、接觸網路色情(5)主動性不同有顯著差異。

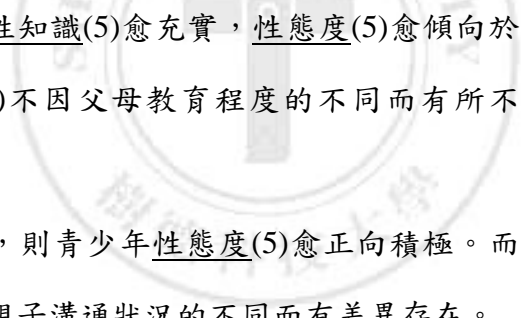
- (8) 大學生的性愛(1)婚姻不因網齡、上網時段、接觸性相關資訊頻率、平均每天接觸性相關資訊時間、接觸網路色情(5)頻率、接觸網路色情(5)主動性，平均每天接觸網路色情(5)時間不同而有顯著差異。
- (9) 大學生的性行為(1)因上網時段、接觸性相關資訊頻率、接觸網路色情(5)頻率而有顯著差異，但不因網齡、平均每天接觸性相關資訊時間、接觸網路色情(5)主動性，平均每天接觸網路色情(5)時間而有所差異。

本篇討論到有關 4 種不同的性，包括狹義的性行為、心理學的性別、社會學性別角色及社會學性。

## 2. 親子溝通、父母管教方式與青少年性知識、性態度及性行為之研究 (吳秀惠, 1996)

本研究之目的在探討親子溝通，父母管教方式與青少年性知識(5)、性態度(5)及性行為(1)間之關係，研究工具包括親子溝通量、父母管教方式量表、性知識(5)量表、性態度(5)量表、性行為(1)量表及個人資料量表六部份。得到以下結果：

- (1) 青少年與父母間之親子溝通狀況屬於中立。
- (2) 父母管教方式主要以開明權威型及忽略冷漠型為主，其次依序為自由放任型及專制權威型。此外，父母對子女之管教情形仍是要求多於反應。
- (3) 青少年性知識(5)仍嫌不足，性態度(5)傾向於正向積極，性行為(1)仍十分保守。
- (4) 女生(2)的性知識(5)優於男生(2)，性態度(5)比男生(2)傾向於正向積極，但性行為(1)則沒有差異存在。

- 
- (5) 父母教育程度愈，高則青少年性知識(5)愈充實，性態度(5)愈傾向於正向積極。但青少年性行為(1)不因父母教育程度的不同而有所不同。
- (6) 親子溝通愈傾向於開放式溝通，則青少年性態度(5)愈正向積極。而性知識(5)及性行為(1)則不會因親子溝通狀況的不同而有差異存在。
- (7) 父母管教方式為開明權型之青少年，其性態度(5)正向積極，父母管教方式為忽略冷漠型者，青少年性態度(5)最負向消極。此外，青少年性知識(5)及性行為(1)則未因父母管教方式的不同而有差異存在。
- (8) 青少年性知識(5)與父母管教方式，性別(3)以及父母教育程度之間有相關性存在，性態度(5)與親子溝通，父母管教方式，性別(3)以及父母教育程度間有相關性存在。性行為(1)則與父母管教方式之間有相關性存在。

性態度(5)、父親教育程度、親子溝通及母親管教方式可以有效預測青少年性知識(5)，且四者共可解釋總變異量達 34.82%。性態度(5)方面，性知識(5)、性別(3)及親子溝通可以有效預測青少年性態度(5)，且三者共可解釋總變異量達 35.00%。性行為(1)方面，第一次自慰(5)的年齡及父親管教方式可以有效預測青少年性行為(1)，二者共可解釋量 3.33%。根據上述之研究結果，建議家庭應採取開放式的親子溝通，父母應採用開明權的管教方式，並充實個人之性知識(5)。學校應加強教師性教育(5)教學的專能力，強化與家長間的聯繫。政府應促進親職教育及性教育(5)之落實與立法。

本篇討論到有關 4 種不同的性，包括狹義的性行為、生物學的性、心理學的性別及社會學性。

### 3. 婚前性行為對男女情侶關係的影響（張純吉，1997）

本研究以自我知覺論(Bem, 1967)為基礎，嘗試探討婚前性行為(1)的發生，對情侶關係中「親密(1)」、「承諾」和「性態度(5)」的影響，並瞭解性別(3)和性經驗(1)在此影響中所扮演的角色(4)。研究者也假設在婚前性行為(1)對情侶關係的影響中，女性在親密(1)、承諾和性態度(5)上的提高程度比男性(3)多，而原先無性經驗(1)者的提高程度比有性經驗(1)者多。本研究問卷主要是想瞭解不同的「性別(3)」、「親密行為(1)程度」、「性經驗(1)」和「性行為(1)發生時間」等因素，對個體在「親密(1)」、「承諾」和「性態度(5)」上的影響；另外也以行為模式(Ajzen, 1975)為基礎，嘗試探討與性態度(5)相關的各種內在變項，在不同性別(3)和親密行為(1)上的變化。研究結果發現：

- (1) 「已發生性行為(1)組」的親密(1)、承諾和性態度(5)開放程度，都顯著地比「未發生性行為(1)組」高。
- (2) 在「已發生性行為(1)組」中，原先性經驗(1)的有無對親密(1)和承諾並無顯著影響。
- (3) 隨著親密行為(1)親密(1)程度的增加，男性(3)的承諾會逐漸增加，女性(3)的性態度(5)開放程度也會逐漸增加；在發生性行為(1)後，男性(3)的親密(1)程度會大幅增加，女性(3)的性態度(5)開放程度也會大幅增加。
- (4) 在「已發生性行為(1)組」中，隨著性行為(1)發生時間的增加，男性(3)的親密(1)會逐漸降低。
- (5) 在婚前性行為(1)發生前後，個體除了性態度(5)上有差異外，在「好結果信念」、「好結果價值」、「親人長輩規範信念」、「同儕規範信念」、「親人長輩順從意願」等內在變項也有差異。

綜合上述結果，研究者認為婚前性行為(1)的發生，的確會對男女情侶關係造成影響：在發生婚前性行為(1)後，個體會因為自我知覺的作用，提高在此關係中的親密(1)和承諾，也會提高性態度(5)的開放程度，但性別(3)在這個影響過程中的角色(4)仍不是很清楚。

本篇討論到有關 4 種不同的性，包括狹義的性行為、心理學的性別、社會學性別角色及社會學性。

#### 4. 南區大學生依附類型與其性知識、性態度、性行為之關係研究（林秀娟，1999）

本研究旨在探討大學生的依附類型、個人背景變項與其性知識(5)、性態度(5)、性行為(1)之關係，其目的有四：

- (1) 分析目前大學生的性知識(5)、性態度(5)、性行為(1)、依附類型的現況。
- (2) 比較大學生不同背景變項、依附類型、在性知識(5)、性態度(5)、性行為(1)的差異情形。
- (3) 探討大學生不同背景變項、依附類型與性知識(5)、性態度(5)、性行為(1)的相關情形。
- (4) 探討大學生不同背景變項、依附類型分別對性知識(5)、性態度(5)、性行為(1)的預測功能。

得到下列十四點結論：

- (1) 大學生的依附類型中有超過三分之二的學生是屬於焦慮依附型和安安全依附型，其中又以焦慮依附型的學生居多。
- (2) 大學生在性知識(5)方面的程度普遍不高，且男生(2)對女生(2)的月經現象、懷孕分娩、避孕方法均不甚清楚，而女生(2)則對性慾(1)（性



- 反應(1))、性病的知識普遍低。
- (3) 大學生的性態度(5)普遍偏於正向積極，唯「性壓抑」和「性倫理」有待加強。
  - (4) 大學生的性行為(1)方面：有超過五分之四的學生有固定對象的交往；將近快一半的學生有親吻的經驗；超過三分之一的學生曾在衣服外撫摸過異性(3)的胸部（或被撫摸過胸部）；超過四分之一的學生曾在衣服內撫摸過異性(3)的胸部（或被撫摸過胸部）以及在衣服外撫摸過異性(3)的生殖器官（或被撫摸過生殖器官）；超過五分之一的學生曾在衣服內撫摸異性(3)的生殖器官；超過十分之一的學生曾在衣服內被異性(3)撫摸過生殖器官、和異性(3)發生口交行為和性交行為(1)；超過廿分之一的學生曾和同性(3)發生口交行為和性交行為(1)。
  - (5) 大學生超過五分之三以上的人有手淫的經驗，且以男生(2)、工學院、父母分居但尚未離婚、與異性(3)朋友同住、中社經地位、逃避依附型和排除依附型等人數最多。大學生去年一年中有手淫經驗的佔五分之三。
  - (6) 假設有性交經驗(1)時，大學生有超過五分之四以上的人會使用保險套。
  - (7) 大學生的性知識(5)因性別(3)、學院別、居住對象之不同而有顯著差異，但不因父母婚姻狀況、社經地位、依附類型之不同而有顯著差異，唯在「性病」知識上，依附類型有顯著差異，其中逃避依附型的學生程度最好。
  - (8) 大學生的性態度(5)因性別(3)、學院別、居住對象之不同而有顯著差異，但不因父母婚姻狀況、社經地位、依附類型之不同而有顯著差異。

異，唯在「性壓抑」態度上，依附類型有顯著差異，其中安全依附型的學生最正向積極。

- (9) 大學生的性行為(1)因居住對象、父母社經地位、依附類型之不同而有顯著差異，但不因性別(3)、學院別、父母婚姻狀況之不同而有顯著差異。
- (10) 大學生的性知識(5)因不同性別(3)、學院別和依附類型間之交互作用而有顯著差異，但不因其他背景變項與依附類型間之交互作用而有顯著差異
- (11) 大學生的性態度(5)因不同居住對象和依附類型間之交互作用而有顯著差異。
- (12) 大學生的性行為(1)因不同居住對象和依附類型間之交互作用而有顯著差異，但不因其他背景變項與依附類型間之交互作用而有顯著差異。
- (13) 大學生的性知識(5)各方面均與學院別有密切關係，其性態度(5)各方面均與性別(3)有密切關係，其性行為(1)則與居住對象、社經地位和依附類型等有密切關係，而在"是否使用保險套"上則與性別(3)有密切關係。

大學生的學院別、性別(3)、居住對象對其性知識(5)之預測最為重要；大學生的性別(3)、依附類型對其性態度(5)之預測最為重要；大學生的依附類型、社經地位、居住對象對其性行為(1)之預測最為重要，而性別(3)對「保險套使用與否」之預測最為重要。

本篇討論到有關 4 種不同的性，包括狹義的性行為、生物學的性、心理學的性別及社會學性。

5. 台北市高中職學生有關性知識、性態度和性行為及其相關因素之調查研究（許珍琳，1999）

本研究的主要目的在探討高中職學生的性知識、性態度和避孕行為及其相關因素。所得結果如下：

- (1) 性知識(5)：高中學生的性知識(5)得分較高職學生為佳；母親為專科及大學以上程度之學生其性知識(5)優於母親為小學和國中程度的學生；父親為專科及大學以上程度之學生其性知識(5)優於父親為高中職程度的學生。
- (2) 性態度(5)：學生的性行為(1)容許度保守偏向中立，男生(2)的婚前性行為(1)容許度較女生(2)開放；高職學生的婚前性行為(1)容許度較高中學生開放。避孕態度則相當正向，與避孕態度相關的變項有性別(3)、學校類別、父與母的教育程度。預防性病的態度也相當正向，與其相關的變項有性別(3)、學校類別、母親教育程度。
- (3) 性交(1)與避孕：高中職二年級學生半數以上已有異性(3)朋友。發生性交行為(1)高職生（8.83%）多於高中生（3.31%），有性交(1)的學生其婚前性行為(1)容許度較無性交經驗(1)的學生來得開放；有性交(1)的學生絕大部分是使用保險套避孕，採行避孕的情況良好。
- (4) 學生的性知識(5)和性態度(5)之間是正相關。避孕態度、學校別、婚前性行為容許度可用來預測性知識(5)，這三個預測變項可以解釋性知識(5)總變異量的 12%。性別(3)、生殖生理知識、親子溝通、避孕知識可用來預測性態度(5)，這四個預測變項可以解釋態度總變異量的 8.2%。
- (5) 高中學生的性知識(5)程度優於高職學生，高職學生的婚前性行為(1)容許度較高中學生開放，高職學生的性交(1)比率大於高中學生；另



外，高中與高職學生在年齡、性別(3)、父母教育程度方面也有顯著不同。

(6) 學生的性知識(5)來源：異性(3)交友和性交(1)方面的知識以朋友同學為主要來源；避孕方面的知識則是以電視廣播為主要來源。

本篇討論到有關 4 種不同的性，包括狹義的性行為、生物學的性、心理學的性別及社會學性。

#### 6. 女人的身體與性意識—女星寫真集的文本建構與青少年的解讀策略（李宜玲，2000）

本研究基於女性主義(4)立場，以女性身體(2)、性意識(5)為研究主題，從文本分析與閱聽人的解讀兩個面向，對於這個具有台灣當代身體(2)、性慾(1)政治豐富意涵的案例「台灣女星寫真集風潮」進行進一步的探討。

探討「身體(2)」與「性意識(5)」所具有的社會意涵，以及父權(4)社會對其的權力展佈，並歸納、檢視國內外相關媒體研究。最後則探討青少年時期的身體(2)與性意識(5)轉變。

本研究有四點發現：（1）瘦身美貌迷思；（2）缺乏力量的女性(3)形象；（3）被窺看的客體，以滿足窺看者；（4）文本裡充斥著陽具象徵物，女性(3)在裡面仍被視為性玩物等四點。而青少年閱聽人研究分析則發現，青少年的解讀策略雖略有差異，但大抵仍不脫父權(4)異性戀(3)的意識型態，鮮少能對於寫真文本中的性別(3)歧視意涵加以批判。

本篇討論到有關 5 種不同的性，包括狹義的性行為、生物學的性、心理學的性別、社會學性別角色及社會學性。

#### 7. 婚前性行為內在衝突之分析研究—以大學校園女學生為例（黃羨斐，2000）

本研究的目的是瞭解目前大學校園女學生對婚前性行為(1)所持觀點，以及在面對婚前性行為(1)內在衝突時的經驗與調適歷程，期望透過研究結果的發現，可以增進輔導實務工作者對於目前大學校園女學生婚前性行為(1)衝突的瞭解，以做為日後輔導工作的參考依據。

歸納整理的綜合發現如下：

#### 一、大學校園女學生婚前性行為(1)觀點與態度

##### (一) 大學校園女學生婚前性行為(1)觀點與態度的內涵

(1) 性在目前大學生情侶間是很普遍的；(2) 性關係(1)對伴侶關係的意義正負面並存；(3) 婚前性行為(1)中，男女兩性在觀點、態度上均有差異；(4) 生理(2)親密(1)與心理(3)親密(1)的發展同時並進且交互影響；(5) 當個體具有正向的性觀念(5)，並且與伴侶有穩定的感情基礎時，婚前性行為(1)是可以被允許的；(6) 可以接受別人發生婚前性行為(1)，但自己則不一定。

##### (二) 大學校園女學生婚前性行為(1)觀點與態度的意義

(1) 性在目前大學校園中的普遍性；(2) 性態度(5)中的雙重標準；(3) 社會價值觀下的女性角色(4)規範；(4) 正向性價值觀的強調與渴求。

##### (三) 大學校園女學生婚前性行為(1)觀點與態度的影響來源

(1) 父母親的態度；(2) 社會價值觀；(3) 同儕、朋友；(4) 書籍、媒體；(5) 學校、課程；(6) 與性相關的特殊經驗；(7) 接受輔導的經驗；(8) 交往經驗；(9) 社團、宗教；(10) 其他（姊妹、男友、男友的家庭）。



## 二、婚前性行為(1)內在衝突的內涵與背景脈絡

### (一) 婚前性行為(1)內在衝突的內涵

(1) 對性的罪惡感；(2) 對外界眼光的擔心；(3) 對懷孕的擔心；(4) 新舊觀念的掙扎與矛盾；(5) 無人可以求助；6.其他的擔心（身體受到傷害、被傳染到性病、性關係(1)發生得太快、對異性(3)的疑惑、怕男友認為自己隨便、怕未來交往的其他異性(3)無法接受自己。

### (二) 婚前性行為(1)內在衝突形成的背景脈絡

(1) 自幼接受到偏差的兩性觀念(5)與性觀念(5)；(2) 成長過程中缺乏適當的性教育(5)與兩性教育(5)；(3) 過份依賴的伴侶關係；(4) 面對發展過快的性關係(1)卻無法表達自己的感受。

### (三) 婚前性行為(1)內在衝突中轉變的影響來源

(1) 同儕的分享與支持；(2) 男友的陪伴與支持；(3) 諮商輔導的介入。

## 三、面對婚前性行為(1)內在衝突時期待的幫助

(1) 期望被教導；(2) 有分享的對象；(3) 社會價值觀可以改變；(4) 父母親的正向示範；(5) 輿論的聲音；(6) 其他對性的觀點。

本研究也針對上述的研究結果作進一步的討論，並針對父母親、學校、諮商輔導專業與所有女性(3)提出建議。最後並依據研究過程與結果中的發現，對未來的研究方向提出建議。

本篇討論到有關 5 種不同的性，包括狹義的性行為、生物學的性、心理學的性別、社會學性別角色及社會學性。

## 8. 大學生愛情觀、性別角色與兩性關係及相關因素之研究（楊茜如，2000）

本研究之主要目的在於探討大學生的兩性關係(1)及相關影響因素，以做為大學生情感與兩性教育(5)之參考。本研究首先分析不同背景大學生在性別角色和愛情觀及兩性關係(1)上的差異情形；比較大學生不同性別角色(4)在兩性關係(1)上的差異情形；了解大學生之愛情觀與兩性關係(1)的關聯，並分析愛情觀性別角色(4)與兩性關係(1)各因素之典型相關；最後探討對大學生兩性關係(1)各因素之主要預測因子。

結果獲致下列重要發現：

- (1) 男性(3)大學生比女性(3)大學生傾向採取傳統性別角色(4)；男生(2)在遊戲愛的得分比女生(2)高，但與感情狀態有交互作用；女生(2)的關係信念較為正向；男生(2)傾向使用以和為貴、逃避等衝突因應策略；男生(2)傾向使用報復、自我傷害、否認的分手策略；女生(2)使用較多的正常宣洩策略。
- (2) 偶而約會比沒有對象者採取較多奉獻愛；固定約會者比沒有對象者採取較多愛欲的愛情觀。而固定約會及偶而約會者比沒有對象者使用較多的冷戰策略。
- (3) 性別(3)、感情狀態及分手經驗在友伴愛愛情觀上沒有顯著差異。感情狀態在實際愛上達顯著差異，但分手經驗和性別(3)有交互作用的存在。有分手經驗的人比沒有分手經驗的人在瘋狂愛的得分較高。
- (4) 不同家庭結構和社經地位在愛慾、實際愛、瘋狂愛、奉獻愛上有差異。重組家庭者比完整家庭者採取較多遊戲愛；來自單親家庭比其他家庭之大學生採取較多友伴愛。

- (5) 未分化組比男性化者(3)、女性化者(3)、兩性化者使用冷戰的衝突因應策略；在分手策略使用上，未分化者男性化者(3)、女性化者(3)、兩性化者採取報復策略；未分化者比女性化(3)組採取較多的自我傷害策略；未分化者比男性化者(3)採用較多的否認策略。
- (6) 愛欲因素得分越高，越會採用以和為貴和逃避的衝突因應策略。
- (7) 經由逐步多元迴歸分析發現，家庭結構·實際愛·遊戲愛及感情狀態對關係信念最具顯著預測作用。
- (8) 經由逐步多元迴歸分析發現，性別(3)、家庭結構、遊戲愛、實際愛、瘋狂愛對衝突因應策略最具顯著預測作用。
- (9) 經由逐步多元迴歸分析發現，以性別(3)、瘋狂愛·遊戲愛·奉獻愛對分手因應策略最具顯著預測作用。

本篇討論到有關 5 種不同的性，包括狹義的性行為、生物學的性、心理學的性別、社會學性別角色及社會學性。

### 9. 青少年愛情關係中之性別論述--以三位高職女生為例（劉慧琪，2001）

受女性主義(4)思想論述和婦女研究方法的啟發，而兩性交往(1)的議題又是校園內許多青少年重要生活事件；且個人感知自己的性別角色(4)，往往在與異性(3)親密交往的過程中會被凸顯出來。為了累積與青少女生(2)活更貼近的經驗研究。

藉由質性研究對現象表層的探索力，與異性(3)愛情關係的實質內涵及其在愛情關係中的性別(3)展現。以女性主義(4)的性別觀點(3)剖析在她們的愛情關係中性別角色(4)的展現，期盼對父權性別(3)價值觀的不當與影響性別差異(3)的社會文化因素加以批判與反省，以促進青少年與異性(3)更和諧的相處。本研究的結論如下：



## 一、青少年的愛情關係

研究者以 Sternberg 的愛情三要素：親密(1)、熱情、承諾，來看這三位研究參與者的愛情面貌，可獲得以下三個結論：

- (1) 在青少年的愛情關係中，尋求心靈親密(1)的歸屬感。
- (2) 在青少年的愛情關係中，呈現性愛(1)合一的性行為(1)。
- (3) 在青少年的愛情關係中，表現經濟實惠的承諾觀。

## 二、青少年愛情關係中的性別(3)展現

- (1) 在青少年的愛情關係中，已跳脫男主動/女被動的追求模式。
- (2) 在青少年的愛情關係中，依然維持「一對一」的交往模式。
- (3) 青少年在愛情關係中，扮演「好女孩的形象」以獲得男友及其周遭親朋好友的肯定。
- (4) 在青少年的愛情關係中，因對情感依賴程度的差異，表現出依賴、自主兩種不同的愛情關係。
- (5) 青少年在愛情關係中，具有知識/階級的優勢者，可以掌握較高的生活決定權，但仍難擁有情感的自主權。
- (6) 青少年在愛情關係中，具有較高的性別(3)意識者，可以掌握較高的生活決定權和情感自主權，較能擁有滿意的愛情關係。
- (7) 在青少年的愛情關係中，對情慾(1)表現出性行為(1)自主、性觀念(5)保守的矛盾情結。

基於研究結論，研究者分別針對青少年、青少年的家長及學校教育單位與未來相關研究，提出相關建議：

### 一、對青少年本身的建議

- (1) 擴大生活支持網絡；
- (2) 破除愛情中的性別(3)刻板化迷思；

(3) 學習瞭解自己的身體(2)情慾(1)。

## 二、對青少年父母的建議

(1) 以開放接納的態度面對青少年的愛情關係；(2) 避免將刻板化的兩性觀念(5)加諸青少年的身上；(3) 從小提供青少年明確健康的性教育(5)。

## 三、對學校教育的建議

(1) 教師應平實看待青少年的愛情生活，與青少年形成善意的互動；  
(2) 教師應主動積極創造機會，提供與青少年的實際生活相結合的教育課程。

三、提供具有兩性平權觀念的愛情教育和性教育(5)相關課程。

## 四、對未來相關研究的建議

(1) 累積更多貼近青少年男女生(2)活的愛情/性別(3)經驗研究；(2) 針對不同學校類別的青少年做相關的愛情/性別(3)研究；(3) 採用多元的研究方法增加研究資料的嚴謹性。

本篇討論到有關 5 種不同的性，包括狹義的性行為、生物學的性、心理學的性別、社會學性別角色及社會學性。

## 10.台灣青少年「性」福嗎（紀惠容、葉大華，2001）

我國傳統社會對於女子的「性」多有約束，究竟是什麼因素影響了青少年而使得她們的性態度(5)呈現出多元性，是本研究想要了解的。本研究將探討青少年對性的認知推論與其性態度間的關係，同時也將探討青少女性認知(3)推論之影響因素。同儕在青少年的性態度(5)扮演著什麼樣的角色(4)。問卷包括「親子溝通量表」、「青少女性態度(5)量表」、「性認知(3)推論量表」、「知覺母親性態度量表」與「知覺同儕性態度量表」。

研究結果顯示，青少女性態度(5)會受到性認知(3)推論的影響。當青少女傾向使用道德向度作為性的行為準則時，相較於傾向使用個人向度為準則者，其性態度(5)較為保守；而青少女傾向使用社會慣例向度作為行為準則時，若知覺同儕的性態度(5)開放，其性態度(5)亦開放；若知覺同儕的性態度(5)保守，則青少女的性態度(5)亦傾向保守。性認知(3)推論影響著青少女的性態度(5)，然而，個體的性認知(3)推論亦受一些因素影響。不同的親子溝通方式也會影響青少女的性認知(3)推論。此外，親子溝通方式也影響青少女的性態度(5)。青少女的性態度(5)除了受自身的認知推論及與母親溝通方式的影響外，還直接受到母親及同儕性態度(5)的影響。親子採開放式溝通時，青少女知覺母親的性態度(5)開放，其性態度(5)也傾向開放；知覺母親的性態度(5)保守，其性態度(5)亦傾向保守。青少女知覺同儕的性態度(5)開放，其性態度(5)也傾向開放；知覺同儕的性態度(5)保守，其性態度(5)亦傾向保守。

本篇討論到有關 3 種不同的性，包括心理學的性別、社會學性別角色及社會學性。

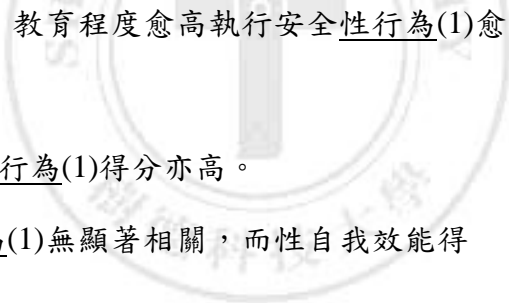
#### 11. 已婚婦女安全性行為及其相關因素探討（李玟玲，2002）

本研究目的在探討已婚婦女安全性行為(1)執行情形及其相關因素。研究工具內容包括：社會人口學變項、安全性行為(1)、愛滋病知識、自我效能又分二個次量表，即保險套使用自我效能及性自我效能、性關係(1)權力亦分二個次量表，即關係控制因素及決策支配因素。

本研究結果發現：

- (1) 已婚婦女安全性行為(1)得分指標為 58，得分情形與國內外文獻比較，顯得偏低。



- 
- (2) 年齡愈大執行安全性行為(1)愈差。教育程度愈高執行安全性行為(1)愈好。
  - (3) 愛滋病知識題得分越高，其安全性行為(1)得分亦高。
  - (4) 保險套使用自我效能與安全性行為(1)無顯著相關，而性自我效能得分越佳，執行安全性行為(1)越好。
  - (5) 關係控制因素與安全性行為(1)無顯著相關，但愈有決策權者則執行安全性行為(1)越好。
  - (6) 愛滋病知識及性自我效能為安全性行為(1)的顯著預測因子，可解釋安全性行為(1)之總變異量為 44.9%。

本篇討論到有關 2 種不同的性，包括狹義的性行為及社會學性。

## 12. 大台北地區大學生性知識、性觀念與性行為之相關研究（陳宇芝，2002）

本研究以問卷調查法調查大台北地區日間部 1-4 年級之大學生的性知識、性觀念與性行為之現況，並探討大台北地區大學生的性知識(5)、性觀念(5)與性行為(1)間的關係，經隨機抽樣，共 1043 份有效樣本。

本研究之調查工具有：「個人背景資料調查表」、「性知識(5)測驗表」、「性觀念(5)調查表」及「性行為(1)調查表」等，收集得之資料以百分比、次數分配、平均數、標準差、獨立樣本 t 檢定、皮爾遜機差相關、卡方考驗與多元羅吉斯迴歸進行分析，分析後結果如下：

- (1) 大台北地區大學生性知識(5)確實逐年增加，且女生(2)的性知識(5)較男生(2)高分。
- (2) 大台北地區大學生的性觀念(5)是開放而積極的，且女生(2)的性觀念(5)較男生(2)積極開放。
- (3) 性行為(1)方面，根據分析結果顯示，我國大台北地區大學生的涉入性

交(1)的人數 (62.7% ) 較歷年增加，並多發生於家中 (59.1% )。

- (4) 而這些有性交(1)經驗的大台北地區大學生，62.7% 第一次性交(1)經驗是發生在大學時期，雖八成以上大學生會避孕，但經常避孕的大學生僅佔70.0% ，多以保險套避孕 (90.2% ) ，並在超商購買 (76.6% ) 之，若意外懷孕，均以墮胎結束妊娠。
- (5) 大台北地區大學生八成以上沒有網路一夜情(1)、網路交友或虛擬性愛(1)經驗。
- (6) 大台北地區大學生性知識(5)分數愈高，其對兩性平等方面及婚前性行為(1)容許度的觀念就愈開放。
- (7) 大台北地區大學生性知識(5)、性觀念(5)可預測大台北地區大學生是否會發生性交(1)行為大台北地區大學生的父母親則應正視家庭中兩性交(1)往教育、性知識(5)及性觀念(5)的重要。

本篇討論到有關 3 種不同的性，包括狹義的性行為、生物學的性及社會學性。

### 13. 情慾與禮教的躍動--以未婚女性為例之研究 (潘郁琪，2002)

本研究的目的是在於探討在禮教對於未婚女性(3)情慾(1)控制的內涵，以及未婚女性(3)在此社會脈絡下之情慾(1)經驗、情慾(1)躍動和情慾(1)實踐中的認知。本研究邀請八位未婚女性(3)為研究參與者。

本研究結果發現：

- (1) 禮教下的情慾(1)控制一試圖對女性(3)情慾(1)形成控制與規範。愛情逐漸取代婚姻成為情慾(1)展現的基礎與前提，但是女性(3)的自我價值卻同時與「處女」形成的一道連結。另外對於情慾的「不能說」和「不能主動」，也是禮教意圖控制與侷限女性(3)情慾(1)展現的方式。但是

也不是活在社會文化脈絡之中的每個未婚女性(3)都會接受禮教的情慾(1)控制與約束，其中最重要也最直接相關的是「自主性」。

(2) 情慾(1)與禮教的掙扎—在情慾(1)控制下，女性(3)情慾(1)的展現自然與禮教產生了衝突。另外值得一提的是非主流情慾(1)模式下（例如：多重關係、婚外情、同性(3)情慾(1)）的情慾(1)展現同樣也因為一夫一妻制的異性(3)戀情慾(1)模式，相形之下成了未婚女性(3)情慾(1)展現的阻礙。

(3) 情慾(1)的躍動—根據研究發現，刺激情慾(1)躍動的主要因素包括了個體「價值的成熟」、「心智的成熟」、「經濟的成熟」、「情傷經驗的影響」、「生活忙碌」、「社會風氣逐漸開放」、「男友的態度」等因素。另外未婚女性(3)情慾(1)躍動的模式並非只是一個定點，相反的情慾(1)躍動的痕跡可能在不同階段，產生不同的轉變。而越正向的轉變，越有可能持續並真正內化為自己的價值觀。躍動主要可以歸納為情慾(1)觀的躍動與自我的躍動兩個層面，在情慾(1)觀的躍動方面主要有「情慾(1)的價值的轉變」、「主動追求情慾(1)歡愉與享受」、「身體(2)自主的肯定」、「情感經驗或心智成熟再進入性關係(1)」、「觀察期拉長」。除了認知上的躍動之外，最有意義的是這一段女性(3)情慾(1)的生命經驗。

(4) 女性(3)情慾(1)實踐的認知—愛情內為女性(3)情慾(1)實踐的主要場域，其中也因為情慾(1)實踐而滿足了「滿足感」、「安全感」、「愛與隸屬」、「親密感(1)」等心理需求。情慾(1)對於個人與關係更是有不同的意義。單身或獨處時的情慾(1)實踐主要以性幻想與自慰(5)來呈現。自慰(5)通常與好奇、男友無法滿足自己的性需求時而產生。至於自慰

(5)的感受則呈現個別差異的狀態，有的人可以從自慰(5)中得到高潮的愉快經驗。

本篇討論到有關 4 種不同的性，包括狹義的性行為、生物學的性、心理學的性別及社會學性。

#### 14. 網路性愛與女性賦權（曾雅慧，2002）

本論文試圖去探究現今網路性愛(1)的興起所帶來的兩性關係(1)的變化，以及其間所蘊含的性別權力(4)轉化，延伸文獻慾望(1)主體的概念。本論文將女性賦權(4)概念鎖定在三個面向上，其一是，從整體的網路性別(3)關係結構來看，因為網路性愛(1)牽涉到文字符號的操作，結構的意識形態分析、符號的批判以及互動過程的性別(3)權力運作是耐人尋味的；其二是，從個體的角度出發，探究網路性愛(1)所帶來的包含有意識與潛意識的情慾(1)愉悅、身體(2)經驗以及情慾(1)開發，從這個面向上來考量網路性愛(1)所帶給女性的賦權(4)可能。最後，網路性愛(1)在多大程度上影響現實世界的情慾(1)文化，網路性愛(1)對生活、對性態度的影響反映了線上/線下的相互滲透與作用。

研究觀察發現，整體網路環境的性別(3)文化依舊是擺脫不掉主流性意識(5)的強大影響力；網路性愛(1)對女性賦權(4)的最大幫助主要還是來自於零星個體的情慾(1)試驗，這是網路性愛(1)挖掘並壯大主體的能動力來源。不過，網路性愛(1)對於改變線下性別權力(4)關係的作用其實並不足以鬆動父權結構，主要原因在於網路性愛(1)的次文化屬性以及階級特性，參與網路性愛(1)者多是處於求偶階段的年輕族群。

網路性愛(1)對於女性賦權(4)的最大助益可能還是在於情慾(1)開發、反抗壓抑、鬆動性別認知(3)界限，網路性愛(1)的賦權(4)影響只是一部份帶動的起頭而

己。網際網路從其中每個人可以觀照到自己內心慾望(1)的樣貌，從而促使我們知道我們要怎麼樣的兩性、情愛關係。

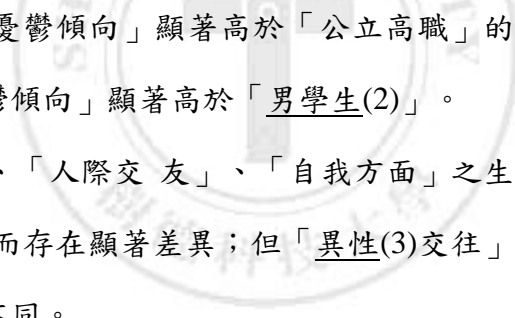
本篇討論到有關 5 種不同的性，包括狹義的性行為、生物學的性、心理學的性別、社會學性別角色及社會學性。

#### 15. 青少年憂鬱傾向、生活壓力、冒險行為對其婚前性行為影響之研究（郭靜靜，2003）

本研究之目的旨在探討青少年憂鬱傾向、生活壓力、冒險行為對其婚前性行為(1)之影響，藉不同個人背景變項，瞭解其憂鬱傾向、生活壓力、冒險行為與婚前性行為(1)的差異情形。在現今社會中，異性(3)交往已是普遍的的社交活動，網路交友的盛行，提供另一種兩性互動媒介，加上媒體推波助瀾使青少年婚前性行為(1)比率呈現大幅的成長；而青少年因著個體身體上重大改變，伴隨而來的家庭、學校及同儕也都充斥著許多的壓力與情緒，青少年必需在此期完成身心發展改變的重要任務；如果無法順利完成，將引發憂鬱傾向、冒險行為如飆車、抽菸、喝酒、藥物濫用及性侵害(5)事件，甚至婚前性行為(1)、愛滋病感染等負面行為，引發家庭、教育與社會問題。因此，關注青少年心靈成長、異性(3)交往的學習，安全性行為(1)的認知理念，並喚起相關單位重視，是刻不容緩的工作。

本研究採問卷調查法，研究所使用之測量工具包括：「個人背景資料調查表」、「憂鬱情緒量表」、「生活壓力量表」、「冒險行為量表」以及「婚前性行為(1)調查表」等五項。本研究結果如下所示：

- (1) 約八成之青少年來自於「父母教育程度」在高中（高職）畢業以下之家庭。
- (2) 「婚前性行為(1)」之經驗，其中，男學生(2)占 16.1%，女學生占 13.8%。

- 
- (3) 「私立高職」的學生所感受之「憂鬱傾向」顯著高於「公立高職」的學生；「女學生」所感受之「憂鬱傾向」顯著高於「男學生(2)」。
  - (4) 在「家庭方面」、「學校方面」、「人際交友」、「自我方面」之生活壓力上會因「性別(3)」的不同而存在顯著差異；但「異性(3)交往」之生活壓力並不會因「性別」的不同。
  - (5) 「私立高職」的學生所從事的「冒險行為」顯著高於「公立高職」的學生；「男學生(2)」所從事的「冒險行為」顯著高於「女學生」。
  - (6) 「私立高職」的學生「婚前性行為(1)」之比率顯著高於「公立高職」。
  - (7) 台北市高職學生之「婚前性行為(1)」會因整體「生活壓力」、「冒險行為」之不同而有顯著差異存在；然而，「婚前性行為(1)」並不會因「憂鬱傾向」之不同而有顯著差異存在。
  - (8) 其他與青少年之「婚前性行為(1)」相關因子：台北市高職學生之「婚前性行為」會因「教育期望」、「對愛滋病擔憂程度」、「受愛滋病影響程度」之不同而有顯著差異存在。
  - (9) 台北市高職學生之「冒險行為」、「年級」、「對愛滋病擔憂程度」等三因素最能有效地預測青少年之婚前性行為(1)。

本篇討論到有關 4 種不同的性，包括狹義的性行為、生物學的性、心理學的性別及社會學性。

#### 16. 《戴洛維夫人》中權力、瘋狂、與性（吳敏樺，2003）

傅柯對於瘋狂與性史的研究闡論出理智與瘋狂、異性戀(3)與同性戀(3)之間的權力對峙。第二章重於描繪克萊麗莎與莎莉之間的同性戀(3)情愫。兩妹步入婚姻之決定正可反應出異性戀(3)規範的權力。此章中，更進一步地討論吳爾芙從女

性主義(4)的觀點，表達女性(3)在婚姻中的卑微地位。兩位主角都有同性戀(3)傾向，因此，身處於道德與性別(3)的異性戀(3)規範中，他們對於所處的環境有疏離感。

本篇討論到有關 3 種不同的性，包括：心理學的性別、社會學性別角色及社會學性。

### 17. 心肌梗塞恢復期男性患者的性知識、性態度與性生活（莊玟玲，2003）

本研究採敘述性相關性研究法，以結構式問卷進行橫斷性調查，探討心肌梗塞恢復期男性(3)患者的性知識(5)、性態度(5)與性生活(1)，以及性知識(5)與性態度(5)間之相關性，並進一步探討影響性知識(5)與性態度(5)之因素。

本研究結果發現：

- (1) 多數個案於梗塞後第一個月內恢復性交(1)，但性生活(1)次數減少，性生活(1)中仍伴隨不適症狀，以及性交(1)姿位改變。個案與伴侶面對性時均產生負向心理，梗塞後性生活(1)滿意度降低。
- (2) 個案性知識(5)得分偏低，平均得分  $10.49 \pm 3.95$ （範圍 2-20，滿分 20 分）。
- (3) 個案性態度(5)得分中等，平均得分  $65.82 \pm 10.16$ （範圍 41-89，滿分 100 分）。
- (4) 性知識(5)與性態度(5)間呈顯著正相關( $r=.472, p<.001$ )。
- (5) 個案性知識(5)的顯著預測因子為教育程度，可解釋性知識(5)總變異數之 8.2%。
- (6) 個案性態度(5)的顯著預測因子，為教育程度、性知識(5)、梗塞後性生活(1)滿意度、伴侶的顧慮以及接受冠狀動脈擴張術，可解釋性態度(5)總變異數之 47.6%。

本研究結果可供醫護人員瞭解患者的性知識(5)、性態度(5)與性生活(1)現況，性知識(5)與性態度(5)的影響因子，作為臨床梗塞患者性衛教與學校疾病性衛教課程的參考。未來研究可以介入性措施改善患者之性知識(5)與性態度(5)，以提升其性生活(1)品質。

本篇討論到有關 3 種不同的性，包括狹義的性行為、心理學的性別及社會學性。

#### 18. 特殊家庭青少年婚前性行為及其相關經驗之質性研究（楊育英，2003）

本研究以深度訪談方法在探討與分析特殊家庭青少年婚前性行為(1)及其相關經驗，主要目的為：（1）探討特殊家庭背景對青少年婚前性行為(1)的影響。

（2）瞭解特殊家庭青少女性態度(5)相關議題。本研究訪談對象選定具有特殊家庭背景且有婚前性行為經驗的青少年，共計完成六位，訪談資料分析結果如下：

- （1）因特殊家庭功能不彰包括父母角色功能失調、親子互動關係不良、情感期待未得滿足等，此對青少年形成推力的作用，提早將青少年推向家庭外尋求愛和滿足，並在兩性關係(1)中得到補償。
- （2）影響特殊家庭青少年發生婚前性行為(1)之社會文化因素，最主要為媒體和同儕的影響，再加上情境和情感因素的交互作用而發生婚前性行為(1)。
- （3）特殊家庭青少年的性態度(5)方面，第一次的性行為(1)通常未進入理性思考層面，直到經歷自我反思的過程，才逐漸形成較穩定的性行為(1)態度。

本篇討論到有關 2 種不同的性，包括：狹義的性行為及社會學性。



19. 性別養成經驗和性別意識覺醒的歷程—以三位國小女教師為例（范姜美月，2003）

本研究將植基於女性主義(4)的觀點，以國小女教師作為研究的主體，企圖讓幻化的父權(4)樣態顯形，讓多元、自在的性/別(3)形式流竄於開放、自由的人心。

本研究在研究對象的選取上，扣緊「性別(3)養成經驗」(gender/sexuality-grow experience)和「性別(3)意識覺醒」(gender/sexuality consciousness-raising process)兩個主題的內涵。在「性別(3)養成經驗」上，主要探討刻板的性別(3)調教如何藉由父母、學校、社會等機制強迫灌輸，以及個體因著自身先驗的氣質或後天的際遇，所表現的抗拒、反省，或者複製。在「性別(3)意識覺醒」上，是探究受訪者因著特定的事件、理由，而開始懷疑傳統性別(3)調教的迷思，開始檢視自身由於性別(3)所受到的種種待遇，開始洞察到普遍存在的性別(3)差異，於是展開一場追尋之旅。

研究者主要歸納了四項主題探討：

- (1) 複製或厭棄異性戀(3)模式
- (2) 以茱蒂絲·巴特勒(Judith Butler)理論，來拆解異性戀(3)以正本自居之性別(3)神話。伴侶間分工模式的成型，有許多原因，不能概約地以「異性戀(3)模式」一語帶過。與女性主義(4)的關係 女性主義(4)的啟發，可以促成性/別(3)意識的覺醒；但性/別(3)意識的覺醒，不必然非得從女性主義(4)切入。
- (3) 自由說不同的性/別(3)身分，有不同的桎梏。
- (4) 生存策略不同的性/別(3)身分，會發展出不同的策略。

研究者反省了以下三個部分，其一為研究者自身之性別(3)養成經驗與性別(3)處境之流變；其二是研究過程之省思；其三為對書寫方式之交代。

本篇討論到有關 3 種不同的性，包括：心理學的性別、社會學性別角色及社會學性。

## 20. 性別平等教育融入國語科教學之研究—以國小六年級為例（張志明，2003）

本論文將性別平等(3)的概念內化為價值評斷與實踐能力，並於教學歷程中改進行動者之教學策略，與學生共構性別平等(3)的學習經驗。

將女性主義(4)的教育觀點融入在國語教學情境中，進而轉化課程目標。

本研究結論如下：

一、參與觀察瞭解學生的傳統性別(3)經驗：

- (一) 學童於高年級時形成性別(3)區隔遊戲模式，並進入性別(3)探索期；
- (二) 「性別(3)不平等」之評價因性別(3)而異；
- (三) 學童與成人對「異性(3)交往」之評價不同；
- (四) 學業成就高者社群關係亦佳；
- (五) 異性(3)交往與同儕互動形成互斥關係。

二、大環境依舊存在性別(3)偏見與區隔：

- (一) 女性(3)特質被污名化後形成性別(3)社會規範；
- (二) 因性別(3)而異的學習自由度；
- (三) 傳媒深化性別(3)歧視與偏見；
- (四) 教育體制持續複製性別(3)偏見；
- (五) 教科書持續存在性別(3)意識型態；
- (六) 教師之性別(3)觀念未符合潮流；
- (七) 未來期望值因性別(3)而異。

三、融入式教學開展了性別教育(5)新視野：

- (一) 師生坦誠對話模式益於性別(3)教學；
- (二) 「性別平等(3)」概念因融入式教學而具體化；
- (三) 性別平等(3)教學減化學生性別(3)主觀投射；
- (四) 性別平等(3)教學協助學童與家長做深刻對話；
- (五) 性別平等(3)教學協助家長態度積極轉化。

四、融入式性別平等(3)教學之檢討：

- (一) 課程改革尚未深耕內化；
- (二) 家長觀念未跟上潮流抵銷教學成效；



- (三) 過度依賴學習單，造成學生學習壓力；
- (四) 研究者之性別(3)盲點。

本研究提出以下建議：

一、對級任教師之建議：

- (一) 「性別平等(3)教育」須落實在班級教學中；
- (二) 培養學生正確的性別(3)態度以促進未來性別(3)和諧；
- (三) 級任教師應積極轉化性別平等(3)觀念；
- (四) 性別平等(3)觀念應融入生活；
- (五) 培養學童解讀傳媒性別(3)意識型態能力。

二、對教科書出版業者之建議：

- (一) 圖、文編輯者應建立以性別平等(3)為思考核心；
- (二) 教科書內涵應顧及性別平衡(3)。

三、對未來性別平等(3)教學之建議：

- (一) 依科目而別的融入式教學；
- (二) 資料取得以訪談、觀察、日誌為優先；
- (三) 平衡「性別(3)天生」與「性別(3)社會化」的衝突；
- (四) 性別平等(3)教學需配合親職教育；
- (五) 隨時自我檢視的反省能力。

本篇討論到有關 3 種不同的性，包括心理學的性別、社會學性別角色及社會學性。

## 21. 臺灣南部地區大專進修部女學生自慰(態度、性生活狀況與性生活滿意度之相關研究 (王素女，2004)

本研究以結構式問卷進行橫斷性調查，探討大專女學生(2)自慰(5)態度、性生活(1)狀況以及性生活(1)滿意度間之相關性。因此本研究以臺灣南部地區大專進修部有固定性伴侶(3)之女學生(2)為研究對象。研究工具為結構式問卷，包括個人基本資料、自慰態度(5)量表、性生活狀(1)況問卷、性生活(1)滿意度量表。

本研究結果發現：(1) 初次性交(1)年齡平均為 19.42 歲，有自慰(5)經驗者佔了 39.9% ，初次自慰(5)年齡平均為 17.24 歲。其中會向伴侶坦承有自慰(5)者為

49.4%。而仍有 7.7% 的人認為「自慰(5)有罪惡感」，有 6.2% 的人「擔心自慰(5)會影響性生活」，有 5.1% 的人認為「自慰(5)是不正常的性行為(1)」，各有 3.6% 的人認為「自慰(5)是不道德的」與「自慰(5)會影響健康」。(2) 自慰(5)態度分量表中得分最低的是「健康因素」，可見「自慰(5)會影響到健康」，仍是大家最大的憂慮。(3) 年齡愈輕、收入愈低其自慰(5)態度愈為正向，而未婚者及同居者的自慰態度皆比已婚者更為正向。(4) 有自慰(5)、他慰、坦承自慰(5)者，其自慰(5)的態度皆較為正向。而自慰(5)的態度較正向者較容易有有性交(1)高潮與他慰高潮。(5) 對伴侶關係感到滿意者，其性生活(1)的滿意度也愈高。(6) 自慰(5)態度與性生活(1)滿意度成正相關，亦即顯示在「自慰(5)與性生活(1)」的態度方面愈為正向者，其性生活(1)滿意度也愈高。(7) 「曾向伴侶坦承有自慰(5)行為」、「性交(1)時有高潮」與「他慰時有高潮」者，其性生活(1)滿意度皆較高。根據研究結果，可作為有關性教育(5)、性治療(5)等方面之參考。

本篇討論到有關 4 種不同的性，包括狹義的性行為、生物學的性、心理學的性別及社會學性。

## 22. 現代「性」的追求：台灣性教育論述的歷史考察（余曉嵐，2004）

所謂「性教育(5)」，是關於性生理(5)知識（如生殖、性反應(1)）、性別角色(4)、兩性交往(1)還有婚姻與家庭價值的論述。過去對於此種性教育(5)的研究，多從性別(3)研究的角度，批判其異性戀(3)中心、西方生物醫學主義和灌輸扭曲性別角色(4)的缺失。本研究則嘗試探討此種性教育(5)的歷史脈絡，期望賦予性教育(5)批判一種歷史的視野。本論文首先介紹 1950 年代台灣義務教育中的性教育(5)課程和性教育(5)書刊，作為 1970 年代性教育(5)論述的對照；然後分別研究《健康世界》和晏涵文的性教育（晏涵文，1997）(5)論述的特色與立論基礎；本研究發現：1950 年代和 1970 年代的性教育(5)，皆堅持在婚姻的範圍內討論性

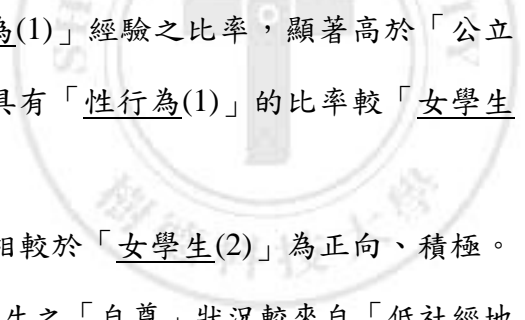
生理(5)知識和性技巧。對於婚前兩性的交往，前者持禁止態度，後者則勸導青少年以循序漸進方式和異性(3)交友，呈現較為開明的一面。然而性教育(5)論述僅在婚姻的框架下談性知識(5)的堅持，還有它對性別角色(4)、理想家庭形態、甚至夫妻關係的設定，無法應付那些出現在它論述範圍以外的現象，例如單親家庭、青少年的性活動(1)、同性戀(3)、婚外情等等。這些超越性教育(5)論述框架之外的現象，將比性教育(5)設定的理想婚姻、家庭形態更容易出現在台灣社會。經過後起的性別(3)研究和婦女運動的分析批判，性教育(5)論述的理論框架在因應新的社會變遷時更顯得左支右絀。

本篇討論到有關 4 種不同的性，包括狹義的性行為、心理學的性別、社會學性別角色及社會學性。

### 23. 高雄市高職學生自尊身體意象及性行為之研究（李幸玲，2004）

在現今急速變化的社會中，產生對自己身體(2)的負面評價。由於青少年正值生理(2)及心理(3)急遽變化的時期，加上與異性(2)接觸頻繁，也使得青少年的性行為(1)議題更為重視。本研究之目的旨在探討青少年自尊、身體意象(2)及性行為(1)之研究。本研究採問卷調查法，問卷包括：「個人背景資料調查表」、「自尊量表」、「身體意象(2)量表」、以及「性行為(1)調查表」四項。本研究結果如下：

- (1) 近八成之受試者來自於「低社經地位」之家庭。
- (2) 受試者對於「自尊」之看法與評價介於「普通」與「正向」之間，傾向於「正向」的情況。
- (3) 受試者對於「身體意象(2)」之看法與評價介於「普通」與「正向」之間，傾向於「正向」的情況。

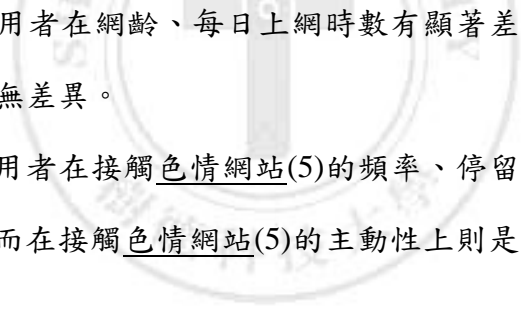
- 
- (4) 「私立高職」的學生具「性行為(1)」經驗之比率，顯著高於「公立高職」的學生。「男學生(2)」具有「性行為(1)」的比率較「女學生(2)」為高。
- (5) 「男學生(2)」之「自尊」狀況相較於「女學生(2)」為正向、積極。而來自「中、高社經地位」的學生之「自尊」狀況較來自「低社經地位」的學生為正向、積極。
- (6) 「公立高職」的學生對自我「身體意象(2)」的看法與評價較「私立高職」的學生為正向、積極；「男學生(2)」對自我「身體意象(2)」的看法與評價較「女學生」為正向、積極，而來自「中、高社經地位」的學生對自我「身體意象(2)」的看法與評價較來自「低社經地位」的學生為正向、積極。
- (7) 「自尊」與青少年的「身體意象(2)」呈現正相關。對自我「自尊」狀況愈正向、積極，其對「身體意象(2)」的看法與評價也愈正向、積極。
- (8) 高雄市高職學生之「學校」、「性別(3)」、「自尊」及「身體意象(2)—外表評價」等四個因素,最能有效地預測青少年之「性行為(1)」。根據本研究之研究發現與結論，建議青少年學會為自己的行為負責，並且對自己身體(2)與心理(3)的認知；在學校方面，加強「安全性行為(1)」。

本篇討論到有關 4 種不同的性，包括:狹義的性行為、生物學的性、心理學的性別及社會學性。

#### 24. 網路一夜情族群網路之使用對其性態度、性行為之影響研究 (林育妃, 2004)

網路使用族群之性態度(5)、性行為(1)日益開放，很多人在網路上透過BBS、聊天室、交友網站尋找短期關係的性伴侶(3)，使得網路一夜情(1)的比例有逐年增加之趨勢，而當人們身處於一個性資訊開放、易取的網路環境中，是否其性態度(5)、性行為(1)也正在潛移默化的改變中？而一群透過網路得到性滿足的人，其網路使用情況，與其性態度(5)、性行為(1)間的關係又為何？是值得作進一步之探討的。本研究將探討一般網路使用者及網路一夜情(1)族群的人口特性、網路使用情況、性態度(5)及性行為(1)之研究，了解不同的變項對於其性態度(5)、性行為(1)有無差異存在。是故本研究之自變項為性別(3)、年齡、婚姻狀況、教育狀況、職業，應變項為性態度(5)、性行為(1)，而以網齡、上網頻率、上網時數、上網目的為中介變項。經統計分析後主要發現如下：

- (1) 網路使用者的性態度(5)因性別(3)不同而有顯著差異，但性態度(5)不因不同年齡、婚姻狀況、教育程度、職業而有差別。
- (2) 網路使用者的性行為(1)因性別(3)、年齡、婚姻狀況、教育程度、職業不同而有顯著差異。
- (3) 一般網路使用者的性態度(5)不因網齡、上網頻率、上網時數不同而有所差異。
- (4) 一般網路使用者的性行為(1)因上網時數的不同而有顯著差異，但不因網齡、上網頻率的的不同而有所差異。
- (5) 一般網路使用者的性態度(5)因接觸色情網站(5)的主動性不因是否接觸過色情網站(5)、接觸色情網站(5)的頻率、停留色情網站(5)時間長短而有所差異。
- (6) 一般網路使用者的性行為(1)因是否接觸過色情網站(5)、接觸色情網站(5)的主動性停留色情網站(5)時間長短而有顯著差異，不因接觸色情網站(5)頻率之不同而有差別。

- 
- (7) 網路一夜情(1)族群與一般網路使用者在網齡、每日上網時數有顯著差異，而在使用網路頻率方面則是無差異。
  - (8) 網路一夜情(1)族群與一般網路使用者在接觸色情網站(5)的頻率、停留色情網站(5)的時間有顯著差異，而在接觸色情網站(5)的主動性上則是無顯著差異。
  - (9) 是否有過網路一夜情(1)的經驗與接觸色情網站(5)的頻率呈現正相關。
  - (10) 網路一夜情(1)族群與一般網路使用者的性態度(5)並無顯著差異。
  - (11) 網路一夜情(1)族群與一般網路使用者的性行為(1)有顯著差異。

本篇討論到有關 3 種不同的性，包括狹義的性行為、心理學的性別及社會學性。

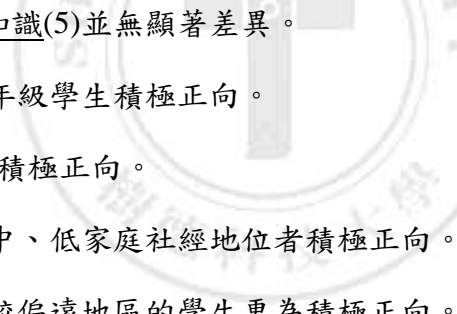
## 25. 小學生性知識與性態度之調查研究（鄭淑芳，2004）

本研究旨在探討國民小學學生性知識(5)及性態度(5)之研究，藉以了解目前國小學生性知識(5)及性態度(5)方面的現況，並分析學童背景變項在性知識(5)及性態度(5)上的差異情形，並探討國小學生性知識(5)及性態度(5)的相關情形。本研究以文獻分析法及問卷調查法為主，以屏東縣國民小學 1127 位兒童為問卷調查樣本，並以修編之「國小學生性知識(5)量表」及「國小學生性態度(5)量表」為工具，進行問卷調查。

最後將主要研究結果分述如下：

- (1) 國小學生的性知識(5)程度不高。
- (2) 國小學生的性態度(5)偏向積極正向。
- (3) 國小女生(2)比男生(2)有更豐富的性知識(5)。
- (4) 高家庭社經地位者比中、低家庭社經地位者有更豐富的性知識(5)。
- (5) 城市地區及一般鄉鎮的學生較偏遠地區的學生有更豐富的性知識(5)。



- 
- (6) 不同年級及父母婚姻狀況者的性知識(5)並無顯著差異。
- (7) 國小五年級學生的性態度(5)比六年級學生積極正向。
- (8) 國小女生(2)的性態度(5)較男生(2)積極正向。
- (9) 高家庭社經地位者的性態度(5)較中、低家庭社經地位者積極正向。
- (10) 城市及一般鄉鎮學生之性態度(5)較偏遠地區的學生更為積極正向。
- (11) 不同父母婚姻狀況者的性態度(5)並無顯著差異。
- (12) 國小學生的性知識(5)與性態度(5)具顯著正相關

本篇討論到有關 2 種不同的性，包括生物學的性及社會學性。

## 26. 性、性愛、婚姻和家庭本質簡談（徐水良，2004）

人類的性愛(1)及家庭，與少數有性愛(1)家庭的高等動物有本質的不同，其中很重要的一點，就是道德在人類的性愛(1)和家庭中，有非常重要的作用。人類的性愛和家庭，正常情況下，往往必須以道德為基礎。而且人類的性愛(1)、愛情，對於性活動(1)和家庭，有比動物大得多的作用。人類的性愛(1)和愛情，是人類之愛的非常重要的組成部份。

因此，說人類的性和愛，是人的天性，是人性的組成部份，這沒有錯。而且，不管人們把性和性愛(1)，以及家庭，它仍然不可能擺脫似乎非常低俗的繁衍起源。沒有繁衍的婚姻，例如同性戀(3)，年齡差距很大的不倫之婚姻，常常為人們所寬容，但只能是另類婚姻。

人類的性愛(1)與繁衍制度，從原始的群婚，再到宗族、家族，最後才產生後來的家庭制度。婚姻制度的每一個進步，是生物學意義的進步，又是社會意義的進步，含性、性愛(1)和婚姻道德方面的進步。

性和性愛(1)，並不必然表現為婚姻，更不必然表現為家庭。沒有家庭，沒有婚姻，仍然可以有愛，可以有性。到氏族制度，同性(3)結婚也被認為是不道德的。

本篇討論到有關 3 種不同的性，包括狹義的性行為、心理學的性別及社會學性。

## 27. 女同性戀教師情慾流轉之研究（潘美姁，2005）

本論文以女同性戀(3)教師情慾(1)與三大議題——矛盾與衝突、現身與隱藏及性取向(3)與認同相互扣連，期待建構出身於此時代背景及社會脈絡下的女同性戀(3)教師情慾(1)面貌。

首先帶領大家進入女同性戀(3)教師的情慾(1)世界，男性(3)很容易隱沒，反而都是帥氣女性(3)的身影佔據其心頭。

不論性傾向(3)為何，分手，似乎總是曾經相愛的兩人所有關係的盡頭，但我在訪談中見到了女教師情慾流轉中的可貴。

發現女女戀情居然激發她們的內在原型，不僅讓她們顛覆女性(3)在愛情中的被動角色(4)，甚至回不了異性戀(3)世界。她終於發現自身情慾(1)漾盪的河邊春柳只有女女戀人才能吹拂；有些則發現歷經兩段女女的情慾(1)流轉，讓自己好像失去愛男人的能力，更讓兩位教師推翻女性(3)在情慾(1)中的被動角色(4)，勇敢去要愛！

本篇討論到有關 4 種不同的性，包括狹義的性行為、心理學的性別、社會學性別角色及社會學性。


28. 高雄地區外籍配偶國中生子女性知識、性態度、性行為關係之研究（陳正憲，2005）

本研究旨在探討外籍配偶國中生子女之個人背景變項與其性知識(5)、性態度(5)、性行為(1)之關係，其研究目的有四：

- (1) 了解外籍配偶國中生子女的性知識(5)、性態度(5)、性行為(1)的現況。
- (2) 探討不同背景變項之外籍配偶國中生子女的性知識(5)、性態度(5)、性行為(1)間的差異情形。
- (3) 剖析當前外籍配偶國中生子女之性知識(5)、性態度(5)、性行為(1)的相關情形。
- (4) 探討外籍配偶國中生子女不同背景變項對其性知識(5)、性態度(5)、性行為(1)之相關情形，並提出建議事項，以提供未來從事教育與輔導人員協助學生之參考。

主要發現可以得到以下十七點結論：

- (1) 外籍配偶國中生子女性知識(5)方面的程度普遍不高。
- (2) 外籍配偶國中生子女性態度(5)普遍偏向正向積極。
- (3) 外籍配偶國中生子女超過七分之一的受試者目前有固定異性(3)交往對象。超過六分之一的受試者有與異性(3)接吻的經驗。超過八分之一的受試者撫摸過異性(3)胸部。超過七分之一的受試者有被異性(3)撫摸胸部的經驗。全體受試者 4.5% 有撫摸異性(3)生殖器官的經驗。全體受試者 7.0% 有被異性(3)撫摸生殖器官的經驗。全體受試者 2.4% 與異性(3)發生性交行為(1)。有性交行為(1)經驗者中 28.6% 沒有使用避孕方法；有使用避孕方法者佔 71.4% 。
- (4) 全體受試者的 0.3% 與異性(3)發生性交(1)的行為。全體受試者的 17.1% 曾有自慰(5)經驗。

- 
- (5) 近五分之一受試者有被性騷擾(5)的經驗。
- (6) 超過四分之一受試者在曾有看過色情錄影帶(5)、VCD 經驗。
- (7) 近三分之一受試者曾有看過色情(5)書刊、雜誌的經驗。
- (8) 超過五分之一受試者曾有瀏覽過色情網站(5)的經驗。
- (9) 超過五分之二受試者曾有看過言情小說經驗。
- (10) 性方面問題尋求協助的對象方面，全體受試者的 30.4% 會找父母；12.6% 會找老師；45.5% 會找同學或朋友；2.1% 會從報章雜誌、影片尋求答案；9.4% 會上網查資料。
- (11) 外籍配偶國中生子女之性知識(5)因年級、父母社經地位、婚姻狀況之不同而有顯著差異；不因性別(3)、父母婚姻品質、異性(3)交往數目之不同而有顯著差異。
- (12) 外籍配偶國中生子女之性態度(5)因性別(3)之不同而有顯著差異；不因年級、父母社經地位、婚姻狀況之不同父母婚姻品質、異性(3)交往數目之不同而有顯著差異。
- (13) 外籍配偶國中生子女之性行為(1)因異性(3)交往數目、性別(3)、年級、父母社經地位之不同而有顯著差異；不因父母婚姻狀況、父母婚姻品質之不同而有顯著差異。
- (14) 外籍配偶國中生子女，第一次看過言情小說的時間，45.2% 發生在國小；37.3% 發生在國一；12.7% 發生在國二；4.8% 發生在國三。
- (15) 外籍配偶國中生子女，第一次看色情錄影帶(5)、VCD 的時間，49.4% 發生在國小；34.9% 發生在國一；12.0% 發生在國二；3.6% 發生在國三。
- (16) 外籍配偶國中生子女第一次看過色情(5)書刊、雜誌的時間，39.5% 發生在國小；37.2% 發生在國一；14.0% 發生在國二；9.3% 發生在國三。

(17) 外籍配偶國中生子女第一次瀏覽色情網站(5)的時間，26.6% 發生在國小；51.6% 發生在國一；14.1% 發生在國二；7.8% 發生在國三。

本篇討論到有關 3 種不同的性，包括狹義的性行為、心理學的性別及社會學性。

## 29. 反思當代台灣性別論述與國家社會發展—以同志論述為例（于美芝，2005）

對於當代台灣性/別(3)論述表現在同志(3)議題的知識發展與台灣國家社會發展的在地經驗，進行反思。本研究發現異性戀(3)與同志(3)族群之間的「功能」面向的衝突，乃是其族群與主體「價值」對立的社會性源起。本文把同志(3)與其他優弱勢關係的族群關係，由種族、階級、性別(3)、性傾向(3)等，用以分類辨識的社會象徵符碼線索。對於同志(3)文化性論述與台灣文明化歷史發展的關聯性，進行辯證，同時提出具體建議，如以文明化向度、文化與文明化的辯證等，作為同志(3)研究的新興方向。

本篇討論到有關 2 種不同的性，包括心理學的性別及社會學性。

## 30. 瑪格麗特·莒哈絲的《廣島之戀》與《情人》中的書寫、創傷與性意識（蘇郁雅，2005）

在長期父權制度下，女性的身體(2)與性受到剝削與侮蔑。由於二元對立的價值觀，男性(3)擁有權力支配一切，包括女性的身體(2)與性。因此，女性(3)失去了身體(2)與性的自主權，除了沉默與壓抑自己的情慾(1)，女性(3)別無選擇。在以往傳統的書寫中，女性(3)一點也沒有自己發聲的空間與權力，充其量只是男性(3)的附屬品。然而，在《廣島之戀》與《情人》中，作者莒哈絲忠實描寫女性的身體(2)、情慾(1)與性意識(5)，並且賦予女性(3)發聲的權力。本論文擬探討莒

哈絲的書寫如何成為陰性書寫的模範，並且展現踰越傳統書寫的形式與解構父權的力量。

第一章主要討論莒哈絲的書寫充滿陰性書寫的風格。她生動地書寫女性身體(2)、情慾(1)與性愉悅的流動性、矛盾與多樣化。法國女演員與法國女孩如何意識到她們的情慾並且勇敢表達出她們的性意識(5)。她們展現女性(3)的性自主而不是淪為男人的性玩物，她們的情慾(1)與愛使她們感受到自我的力量，進而踰越父權與種族的種種限制。在法國女演員與法國女作家所表現出愉悅的情慾(1)經驗，成功地對抗父權體制和提升她們踰越的力量。

本篇討論到有關 4 種不同的性，包括狹義的性行為、生物學的性、心理學的性別及社會學性。

### 31. 性態度與婚前性行為對婚姻品質影響之研究（陳拓環，2006）

今日的青少年由於婚前性行為(1)的比率愈來愈高，本研究旨在探討性態度與婚前性行為(1)對婚姻品質的影響，而能讓青少年對婚前性行為(1)的影響有正確的認識。

研究結果摘要如下：

(1) 已婚者個人的背景不同，其性態度(5)明顯有差異；(2) 個人背景變項不同的已婚者，僅社經地位不同，會顯示婚姻品質的差異；(3) 性態度(5)不同，並沒有帶來婚姻品質的差異；(4) 婚前有性行為(1)的經驗者，其婚姻品質會低於沒有婚前性行為(1)的人；(5) 性態度與婚前性行為(1)有相關；(6) 婚者的「社經地位」與「婚前性行為(1)」經驗之有無，能預測婚姻的品質。

本篇討論到有關 2 種不同的性，包括狹義的性行為及社會學性。

### 32. 檢視民主法治教育叢書之性別意識型態（郭麗娟，2006）

本研究旨在探討法務部所出版民主法治教育叢書中的性別(3)意識型態。本文以內容分析法為研究方法，利用先行閱讀有關之國內外教科書性別(3)意識之研究。綜合本研究發現歸納以下五個結論：

- (1) 男性(3)圖片、人物出現的次數遠高於女性(3)，且所佔之篇幅皆比女性(3)大及明顯。
- (2) 男性(3)從事的職業類別多元化、著重公領域。女性(3)從事的職業類別侷限化、著重在私領域。
- (3) 女性(3)扮演的角色(4)為弱權、不重要、靜態。男性(3)扮演的角色(4)為強權、重要、動態。
- (4) 出現去女性(3)個人化的現象，出現污名化女性(3)的字眼。
- (5) 就對國家社會貢獻方面，呈現男多、女少之面向。

本篇討論到有關 3 種不同的性，包括心理學的性別、社會學性別角色及社會學性。

### 33. 逐自由之愛：論拜倫《唐璜》中女性情慾反叛之能動性（陳正芬，2006）

拜倫的作品大都和女性(3)有關。在《唐璜》中，不但充滿了許多浪漫的色彩，也透露出“把握當下愛情”這個主題的重要性。本論文即主要探討《唐璜》中描述女性(3)的各種形象，積極逐愛的經驗及諷刺口吻中的內在衝突，以及歷來批評的謬誤之處。事實上，拜倫並不是主要嘲諷女性(3)的本質，而是要藉由女性(3)意象來讚揚愛情的美好，因為情與愛是人性最原始的渴望，也是現實生活中心靈的滋潤劑。

透過《唐璜》這部作品，拜倫表達人類真誠的感情及原始對愛的欲望渴求。長久以來，女性(3)在兩性互動中被教導成要表現成被動的或服從的，因而女性(3)就易於被視為男性(3)生活中的一個目標或一小部份而已，亦或是僅僅成為

家庭中的照顧者角色。在西方的文學著作中，女性(3)也以被描述為貞潔或順服等特質居多，甚至於成為男性(3)作家筆下英雄人物的陪襯角色(4)。然而，在拜倫《唐璜》詩中所雕琢的女性(3)卻和以往對女性(3)溫柔美好的詮釋大相逕庭，在其嘲諷的口吻下卻充滿了對於女性(3)充滿情感自主的肯定。在愛情的國度裡，拜倫藉由描述女性(3)的主動求愛來傳達出理想中的兩性之間平衡對等的關係。他認為女性(3)主動的情慾(1)表現和積極的去爭取自己的幸福是能為自己建立自主性的。

本篇討論到有關 4 種不同的性，包括：狹義的性行為、心理學的性別、社會學性別角色及社會學性。

#### 34. 個人、網路、性愛論當代科技下的「親密性」(黃馨儀, 2006)

隨著網際網路與科技的發展，就連極度隱私的性愛(1)行動，亦可被先進的科技所取代，網路性愛(1) (Cybersex) 就是個最好的例子。而網路性愛(1)可視為兩個使用者在選擇性匿名的情況下，藉由互動、雙向的文字、聲音或影像，透過網路科技的及時性。本研究試圖從現代性的背景及 Giddens 對親密性(1)的探討切入，分析在現代社會下，親密性(1)在虛擬空間中如何呈現，瞭解使用者如何詮釋網路性愛(1)呈現的符號，進而挑起彼此的性慾(1)，滿足雙方對情慾(1)的想像與需求。

本研究以分析四個網路性愛(1)聊天室的相關文本，了解網愛(1)如何藉由文字、符號在虛擬空間中進行，從中了解網路性愛(1)對使用者的意義。研究發現網路性愛(1)的現象呈現出人們親密性(1)的轉變，人們藉由網路性愛(1)，可得到情慾(1)滿足與支配他人的慾望(1)，亦可藉由網路匿名性，獲得冒險的快感。但人們以「無社會關係」所建立的親密性(1)，雖然反映出人們欲與他人連結與互動的需求。



本篇討論到有關 2 種不同的性，包括：狹義的性行為及社會學性。

### 35. 台灣通俗言情小說的性愛觀分析（楊秀梅，2006）

不同時代的人可能會有不同的性愛觀(5)，甚至同一時代的人也會有不同的性愛觀(5)；一個人的性愛觀(5)會受到家庭、社會及教育等的影響，不同性愛觀(5)的人相戀或結婚，都有可能因彼此不同的觀念而影響到彼此間的關係。

本研究的目的是在於探討1986至2005年的台灣言情小說內容中的性愛觀(5)；依據此目的，本研究採取文本分析法。研究發現台灣言情小說中的性愛觀(5)，大致可分為三大類：傳統、現代和前衛的性愛觀(5)。

- (1) 傳統性愛觀(5)包括門當戶對、天長地久的觀念、無私不求回報的愛、男主動女被動、從一而終的性愛觀(5)、處女情結、佔有等於愛、先有婚姻，後有愛情、婚姻斜坡觀念、男人的性(5)是必要的及性不能討論等等。
- (2) 現代的性愛觀(5)有一見鍾情、女追男/跳脫男主動女被動、打破婚姻斜坡的觀念、愛需彼此了解與包容、不顧一切的愛情、婚前可多重交往，婚後從一而終、性愛(1)不可分、理性的分手、以反向的情緒行為表示愛及互相矛盾的性愛觀等的觀念。
- (3) 前衛的愛情觀包含多角的關係、性愛(1)分離、貞操觀解放、速食的愛情、愛情契約及先性(5)後愛等。

性愛觀與戀愛及婚姻有密切的關係，藉由言情小說來解釋性愛觀(5)的不同，性愛觀(5)並無好與壞之分，但人們應認識彼此性愛觀(5)的差異，以做為愛情、婚姻、家庭的選擇參考。

本篇討論到有關 3 種不同的性，包括:狹義的性行為、心理學的性別及社會學性。

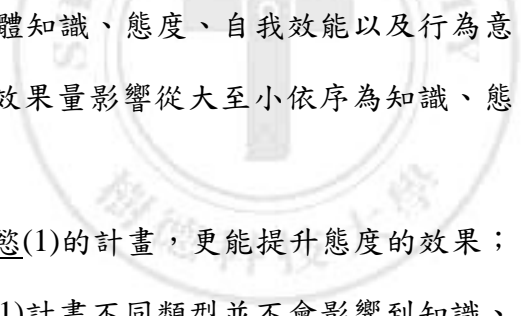
### 36. 婚前性行為成年女性主觀經驗之研究 (鄭翔好, 2007)

本研究採質性研究法，瞭解成年女性(3)對於婚前性行為(1)的主觀經驗。了解其婚前性行為(1)主觀經驗。參與者婚前性行為(1)主觀經驗的核心主題中，共通的主觀經驗為：「渴望愛與親密感(1)」、「對性(5)堅定的信念」、及「對過往婚前性行為(1)經驗的反思」。本研究發現，參與者渴望透過性(5)獲得愛與親密感(1)，性扮演著維繫情感的媒介。當研究參與者不想發生性行為(1)或伴侶有多重的性關係(1)，性(5)無法完全滿足其心裡的空缺。而研究參與者個別對性持有的信念，猶如婚前性行為(1)的規則與界線，其中生活關鍵事件與父母對婚前性行為的態度(1)，對研究參與者在性(5)的信念上具有影響力，此信念影響她們如何看待自己的婚前性行為(1)、對性(5)的態度及關係的處理。另外，媒體對研究參與者在性(5)的期待上產生影響力，媒體所勾勒出性(5)的畫面和情境，猶如參與者對性(5)的樣版與參考架構。從伴侶(3)關係中回頭珍惜父母的好，而婚前性行為(1)之後的生命經驗與關鍵事件也會牽動研究參與者重新看待過往經驗的眼光。針對研究結論提出對婚前性行為(1)女性(3)與後續研究具體建議。

本篇討論到有關 3 種不同的性，包括:狹義的性行為、心理學的性別及社會學性。

### 37. 台灣學校青少年性行為介入計畫成效之統合分析研究 (李永怡, 2007)

本研究目的是藉由系統性文獻回顧與統合分析方法，來探討青少年學校性教育介入計畫對於知識、態度、自我效能、行為意向上的效果。


- 
- (1) 青少年性行為(1)介入計畫對於整體知識、態度、自我效能以及行為意向皆具有正向且顯著的效果，且效果量影響從大至小依序為知識、態度、自我效能、行為意向。
  - (2) 介入內容是非純禁慾(1)計畫較禁慾(1)的計畫，更能提升態度的效果；介入內容中是禁慾還是非純禁慾(1)計畫不同類型並不會影響到知識、自我效能、行為意向提升的效果。
  - (3) 主題是性教育(5)會比愛滋病的知識提升效果更好；介入主題的不同並不會影響態度、自我效能、行為意向提升的效果。
  - (4) 男女各半的介入計畫知識提升效果最好，大於性別(3)比例以女生(2)較多的介入計畫，男生(2)比例較多的介入計畫效果較差；介入計畫對於女性(3)比例較多的自我效能提升效果比純男性(3)計畫與性別(3)混合研究對象效果更好；性別(3)並不會影響態度、行為意向的效果提升。

本篇討論到有關 4 種不同的性，包括：狹義的性行為、生物學的性、心理學的性別及社會學性。

### 38. 台灣社會當前性文化暴力之調查研究（鐘金華，2007）

主要研究發現如下：

- (1) 成年民眾之整體性文化(5)暴力表現態度因性別(3)、年齡、教育程度、職業、個人月收入、婚姻狀況、有無子女、宗教信仰、宗教信仰虔誠度而有顯著差異，但整體性文化暴力表現態度不因長期居住地、性取向(3)不同而有顯著差異。
- (2) 成年民眾之整體性文化(5)暴力表現態度因性別(3)、年齡、教育程度、有無子女有顯著相關，但整體性文化(5)暴力表現態度與個人月收入、宗教信仰虔誠度無顯著相關。

- 
- (3) 台灣社會普遍缺乏對身體(2)與性(5)的肯定。
  - (4) 台灣社會普遍對性自由(5)尚未正確與透徹的認識。
  - (5) 台灣社會對人權與性權(4)的認知有落差，導致性少數仍受歧視、兒童性權(4)未被重視。
  - (6) 礙於台灣社會同性(3)婚姻未能合法化，同性戀(3)辛酸無人知。
  - (7) 台灣社會普遍認為性工作(5)合法化有其必要與急迫性。
  - (8) 台灣社會普遍認為婚外情(5)、婚外性(5)有罪。
  - (9) 台灣社會普遍認為性資訊(5)需要合法化的管道流通。
  - (10) 宗教對性(5)欠缺理性與科學的思考。
  - (11) 台灣社會普遍認為性教育(5)可以解決一切性(5)問題。

依以上研究發現提出結論：

- (1) 台灣成年民眾對性文化(5)暴力表現態度已有一定程度之敏感。
- (2) 「性與愛(1)總要相伴而行」的認知是一種性文化(5)暴力。
- (3) 台灣成年民眾慣以道德輿論、法律當作約束個人及他人性行為(1)之工具。
- (4) 對任何身分的性權(4)無法充分尊重是台灣主要的性文化(5)暴力。
- (5) 台灣成年民眾對性的認知(3)是混淆的。
- (6) 台灣性權(4)的推動是落後的。

依研究發現與結論，對台灣社會的建議：

- (1) 性自由(5)之概念需有所澄清；
- (2) 加強性權教育(5)；
- (3) 推動同性(3)婚姻合法化；
- (4) 推動性產業(5)合法化；
- (5) 推動通姦(1)除罪化；
- (6) 落實科學性教育(5)；
- (7) 建立阮芳賦所提「尊重選擇，順其自然」之性(5)觀。

本篇討論到有關 5 種不同的性，包括狹義的性行為、生物學的性、心理學的性別、社會學性別角色及社會學性。

### 39. 高中職學生接觸網路色情與性態度、性行為之相關研究（陳致豪，2007）

本研究旨在瞭解高中職學生的背景變項、網路色情(5)經驗與性態度(5)、性行為(1)的現況。探討高中職學生的背景變項在網路色情(5)經驗與性行為(1)、性態度(5)上的差異情形，及網路色情(5)經驗與性態度(5)、性行為(1)的相關情形，最後並期望能夠找出一些預測性態度(5)、性行為(1)的網路色情(5)經驗及背景變項。所得研究結果摘要如下：

- (1) 高中職學生的網齡超過 5 年有 63.7%，網齡愈高比例愈高。
- (2) 高中職學生中有 71.1% 曾經接觸過網路色情(5)，網路色情(5)是高中職學生最主要的媒介。
- (3) 高中職學生對於婚前性行為(1)的發生態度位於同意和不同意之間，且比較偏向不同意。
- (4) 有 10.5% 的受試學生有性交經驗(1)，年齡集中在 15 歲到 17 歲。在避孕措施方面，保險套是高中職學生最常使用的避孕方式。
- (5) 在有無網路色情(5)經驗變項上，高中職學生在性別(3)、學校別、同儕間討論性話題和有無網路色情(5)經驗有顯著差異。
- (6) 性別(3)、年級、學校別、學校地區、和性態度(5)有顯著差異。
- (7) 網路色情(5)經驗和性態度(5)有差異，沒有接觸網路者、接觸時數較少、看法採取不認同者，婚前性態度(5)比較保守；接觸頻率愈高者，性態度(5)愈開放。
- (8) 網路色情(5)經驗和性態度(5)呈現低度負相關。

- (9) 網路色情(5)經驗和性行為(1)有差異，接觸史愈長、網路頻率較高者、接觸時數高者，其性行為(1)有較深的層次。
- (10) 網路色情(5)經驗和性行為(1)呈現低度正相關。
- (11) 背景變項和網路色情(5)經驗對性態度(5)的預測上，對性態度(5)的整體解釋力為 12%；在背景變項和網路色情(5)經驗對性行為(1)的預測上，對性行為(1)的整體解釋力的為 12.6%。

本篇討論到有關 3 種不同的性，包括狹義的性行為、心理學的性別及社會學性。

#### 40. 性別與國家: 當代台灣婦女運動的論述 (呂嘉鴻, 2007)

本研究分析台灣婦女運動(4)自 1987 年解嚴至 1997 年公娼事件以及後續的相關論述，婦女運動如何處理這些性 (sexuality) 議題及爭議，以及其反映出來的關於本地婦女運動(4)者如何面對台灣社會政治民主化過程中，重要的國家 (state) 以及國族認同議題。藉著資料的分析以及重要的婦女運動(4)者的訪談，具體的指出，台灣婦女運動(4)自 1987 年反雛妓運動至十年後在公娼議題的對立，這一段「由合至分」，「由分至衝突」的過程，不僅是女性運動(4)團體在女性主義(4)立場上對於性議題(5)的理念之爭；更重要的是，這個「衝突」以及「對立」折射出來的更是不同認同的運動團體以及社會運動者對於台灣政治民主化過程中的歧異意見。換句話說，性議題(5)在台灣婦女運動(4)的脈絡，成為載具 (carrier) 乘載著婦女運動(4)對於國家面向的差異認同。

本篇討論到有關 3 種不同的性，包括心理學的性別、社會學性別角色及社會學性。

#### 41. 復健期精神病患對性、愛與婚姻之關注與經驗 (黃婷婷, 2007)

多數青壯年精神病患因其早期發病，影響適宜的異性(3)伴侶交往與互動經驗，然而，他們生理之性慾(1)卻未隨著精神病程而減弱，精神病患之精神症狀和行為影響其營建親密關係(1)，此外國內外對於精神病患的性健康照護之研究多數著重於精神病患的性知識(5)、態度與行為方面的探討，針對精神病患之性、愛、婚姻或情慾(1)的相關研究並不多見。研究結果發現研究對象對於性、愛與婚姻的關注經驗有三大主題：第一主題是感受疾病的桎梏，掙扎於性、愛與婚姻之間，其中包含二面向「體察自己處於性與愛的渴求」、「性別角色(4)與疾病桎梏下的掙扎」；第二主題性、愛與婚姻的現實顧慮，其中包含二面向「徘徊在疾病的壓力與婚姻的難題間」、「面臨生育與控制疾病的衝突」；第三主題尋找需求、限制與衝突的平衡，其中包含三面向「轉向選擇不確定的親密關係(1)」、「抉擇非婚姻狀況下的性活動(1)」、「面臨性傳染病的風險」。

本篇討論到有關 4 種不同的性，包括狹義的性行為、心理學的性別、社會學性別角色及社會學性。

#### 42. 成人生活風格、情趣用品消費決策與性滿意(5)度之相關研究（鄭聰銘，2007）

本研究旨在探討生活風格、情趣用品消費決策與性滿意度之概況、分析不同背景生活風格、情趣用品消費決策與性滿意度之差異，並釐清三者之間的關聯程度。研究者採用生活風格量表、情趣用品消費決策量表、性滿意(5)度量表，對高雄地區 650 人進行問卷調查。統計分析發現最能預測購買「食」、「衣」、「柱」類型情趣用品之民眾為「時尚取向」，而最能預測購買「刑」、「慾」、「樂」類型情趣用品之民眾為「社交取向」。影響性關係(1)滿意度、性溝通滿意度、性興奮(5)滿意度最主要的情趣用品為「刑」，影響性態度滿意度最主要的情趣用品為「樂」、影響性慾望滿意度最主要的情趣用品為「食」、影響性高潮(1)滿意度最主要的情趣用品為「慾」。根據結構方程模式分析，一般成年人的生活

風格顯著影響其情趣用品消費決策，而情趣用品消費決策又顯著影響其性滿意(5)度。

根據研究發現，研究者對情趣用品的行銷與消費提出可行建議，並檢討本研究限制，針對未來研究可以努力方向研提可行路徑。

本篇討論到有關 2 種不同的性，包括狹義的性行為及社會學性。

#### 43. 性別的烙印：從刺青看女性身體的性別建構與實踐（莊妮娜，2007）

本研究從刺青女性之身體(2)經驗著手，針對性別(3)規則如何形塑並影響刺青女性之身體(2)實踐、女性(3)自己是否察覺性別(3)規則的作用，以及女性(3)能否從刺青中得到賦權的力量三個方向進行分析。

研究發現，多數女性(3)刺青者表面上遵循性別(3)規則所要求的女性(3)氣質做為其選擇刺青樣態的考量。透過與他人的互動，刺青女性(3)深知如何「做」才能表現出符合社會期待的性別(3)氣質，因此多選擇小、女性(3)化的圖樣，以及隱密或是能美化曲線的部位，從中並無法看見女性(3)對既有規則的察覺及顛覆。但從更深的層面來看，女性(3)從事刺青的跨界行為事實上已對原先的性別界線產生動搖，女性(3)刺青者對於圖案樣式，造成性別(3)曖昧、模糊的效果，性別(3)界線得以被漸進式的跨越與重建，進而產生挪移。

本篇討論到有關 3 種不同的性，包括生物學的性、心理學的性別及社會學性。

#### 44. 情慾書寫與性文化研究之探勘—畜人、索多瑪與慾望巴黎的情色烏托邦（張義宏，2007）

本論文結合文化研究與文學研究視野，試圖藉由《慾望(1)·巴黎——凱薩琳的性愛(1)自傳》、《索多瑪 120 天》、《家畜人鴉俘》三本擁有大量情慾(1)



書寫之文學文本，分析原慾之於情色文學中的產製及延展。以《慾望(1)·巴黎—凱薩琳的性愛(1)自傳》、《索多瑪 120 天》而言，二者情慾(1)世界之構築，符合與現實空間的隔離，可導入異次元的时间座標；如果依據性文化(5)研究之角度觀察，二者皆反應出性愛(1)、性別(3)、情慾(1)、身體(2)等多項性文化(5)議題；統攝上述二者對於情慾(1)書寫與性文化(5)研究之基礎。

本文自《慾望(1)·巴黎——凱薩琳的性愛(1)自傳》、《索多瑪 120 天》內向探勘情慾(1)書寫中的文化模式，並具體分析身體(2)在性愛(1)演繹過程中，原慾所呈現之各種面貌，藉以強化「畜人」人格之於經驗世界中發展的線索。特別是《家畜人鴉俘》中的情慾(1)書寫與「畜人基模」的型塑，具體展演作者「沼正三」所產製出的感官新世界。

本篇討論到有關 4 種不同的性，包括狹義的性行為、生物學的性、心理學的性別及社會學性。

#### 45. 不扣鈕的賽伯人:網路性愛的虛擬真實 (吳怡萱, 2007)

本文以網路性愛(1)為題，旨在探討網愛(1)者自我技術之過程，希望從中勾勒出網愛(1)者如何運用科技與身體(2)在網愛(1)互動中獲得愉悅並產生抵抗。研究發現：

- (1) 網路空間因為既隔離又連結的特質，讓網路世界成為網愛(1)者展演情慾(1)以及形塑情慾(1)自我的管道。
- (2) 網路性愛(1)緊扣著網路性意識(5)的發展，包括網路成為另一建構情慾(1)的社會化場域，出現了新的「陌生人」特質的親密關係(1)，性意識(5)領域在網路上的分殊化。網路性愛(1)同樣也是網愛(1)者與性意識(5)部署爭奪詮釋權的場域，在性代理者的合作下，網愛(1)成為反常的性論述，網愛(1)者透過網愛(1)獲得破除性規範的機會。

- (3) 網愛(1)權力運作與現實世界的人際關係、身體(2)資源相關連，網愛(1)者藉此轉換為所需的幻想資本，產生愉悅與反思，有機會重新詮釋原本所在的社會位置與身體(2)。視訊的興起挑戰原有網愛(1)所需的資本，網愛(1)者從「寫」身體(2)走向「看」身體(2)。
- (4) 肉身的影響仍在，且仍是性意識(5)固著之處，得以和壓制自我的性意識(5)挑戰協商。

在科技與肉身的合作之下，抵抗可分為三部分來談：

- (1) 網愛(1)個體成為積極的性主體；(2) 在性意識(5)層面有機會打破二元性別(3)的性刻板印象；(3) 網愛性(1)社群的集體力量興起。

本篇討論到有關 4 種不同的性，包括狹義的性行為、生物學的性、心理學的性別及社會學性。

#### 46. 離婚單親女性之情慾心事與經驗（張國佩，2008）

在女性意識(4)逐漸抬頭之今日，女性(3)無論在政治、法律、教育、工作上之地位都已提升，但相較於上述女性(3)的社會參與，女性(3)情慾(1)處境的改善仍有明顯落後的情形，而離婚單親女性(3)的情慾(1)更被邊緣化了。本研究主要在瞭解離婚單親女性(3)離婚前後之情慾(1)經驗，進而探討女性(3)離婚後，在社會處境轉變與情慾(1)展演之間，情慾(1)實踐歷程之內涵，得到以下的結論。

- (1) 離婚單親女性(3)的情慾(1)經驗：離婚單親女性(3)對於「關係」內涵的品質和期待，是她們決定是否要投入情慾(1)活動的重要關鍵。因此，她們對於一夜情(1)等無愛情為基礎的「性」心生畏懼而採取排斥的態度。
- (2) 情慾(1)實踐的社會處境：經濟安全的隱憂是離婚單親女性(3)難以卸除的重擔，營營於生計之同時，情慾(1)關係的拓展相對之下便顯得無足

輕重了。在母職優先的社會脈絡下，女性(3)本能的掩埋住自己的情感和慾望(1)，選擇先做一個好母親。上述現實的社會處境使得離婚單親女性(3)重新做出愛慾價值的衡量，並轉而回頭過著自足的生活。

- (3) 情慾(1)之認知與想像：生活中學習來的種種挫折感，使得離婚單親女性(3)採取了觀望、封閉的態度。

離婚單親女性(3)認為：(1) 情慾(1)相對來說沒那麼重要；(2) 情慾(1)需要建構在道德之上；(3) 愛情是情慾(1)的核心。而在「好女人」的自我期許下，使得情慾(1)的開拓顯得愈發困難，情慾(1)能量可說是幾無出口。

本篇討論到有關 4 種不同的性，包括狹義的性行為、心理學的性別、社會學性別角色及社會學性。

#### 47. 性學分類法的建立與應用：以近 30 年(1976-2006)台灣出版的性學圖書為例 (林瓊霽，2008)

由於性學(5) (Human Sexuality, Sexology)知識的日趨龐雜，國內不僅已出現性學(5)博士的教育學制，各種相關出版品亦蓬勃發展。有鑑於研究性學(5)的圖書分類法是組織性知識(5)體系與建立性學(5)出版目錄等工作的基礎，本研究抽取其中人類性學(5)相關領域予以擴展和補充，以合適的類目來組織台灣的性學(5)知識體系。並藉此了解三十年來台灣在性學(5)圖書的發展風貌與性學(5)研究的發展趨勢。筆者草擬出性學(5)分類法初稿，共分十大類、延伸 481 個類目；並依此分類法組織 2140 筆性學(5)圖書為性學(5)目錄；經分析其年度、作者、出版主題等生產力，結果整理出性教育(5)、性關係(1)等類別為三十年間出版主題的前十大；此十大類目即佔總產量的 73% 強，其餘產量則分屬 57 個類目。最後就性學(5)分類法於台灣性學(5)研究與教育的應用提出建議，就微觀面而言，便於汲取性學(5)知

識，則可藉此了解台灣性學(5)研究與知識生產的趨勢，以期能成為未來性學(5)研究之紀錄與指引。

本篇討論到有關 2 種不同的性，包括狹義的性行為及社會學性。

#### 48. 「性意識」的解構應用在海報設計之創作研究（胡育婷，2008）

文中分析「性意識(5)」的意涵與理論，探討當代的「性」現象及「性」探索「性意識(5)」的解構，期透過尋找類似符碼存在之藝術作品與當代創作作品之相關議題進行分析研究。

有鑒於關於「性(5)」及情慾(1)議題的創作風格形式，擬試著以符號學應用於設計的形式著手，將過去深植於大眾印象中有關「性(5)」的符碼，予以解構、重組再解構，以期製造一個具有新意的視覺符碼。

- (1) 知識全球化下，文化形式的開放為必然的趨勢之際，後現代社會非主流文化之形式可作為表現的另一探索，而成為藝術表現的重要風格。
- (2) 以人為本。尊重多元的性取向(3)及性癖好。是人們忠於自我的慾望(1)體現，也是人的意志的自由表現。
- (3) 透過超現實的視野，體視潛意識中的情慾(1)世界。
- (4) 應當時時刻刻以尊重文化的多元性觀點出發。

本篇討論到有關 3 種不同的性，包括狹義的性行為、心理學的性別及社會學性。

#### 49. 亞瑟米勒《鎔爐》的變異女性情慾之能動性與羨嫉（吳佳甄，2008）

本論文主要以女性主義(4)觀點來解讀在亞瑟米勒《鎔爐》劇中之女巫/女人在父權社會的處境。本文由四個章節所組成，第一章介紹《鎔爐》的時空背景以及探討女巫如何在男性(3)社會中被型塑。第二章則是討論在劇中女孩們在森林中

的聚會與劇中兩名女性(3)主角阿比蓋兒、蒂度帕在劇中所扮演的角色(4)與位置。不管是被指控與惡魔或撒旦有秘密契約的女巫們或是指控他人為女巫的女孩們皆是父權社會(4)下的犧牲者。第三章則著重於獵殺女巫以及集體歇斯底里。這章節大略地描述了獵殺女巫的時空背景、歷史以及與性別(3)的關係。第四章，總結前三章的論述並重新界定女巫的身分，希望在女巫污名化的稱謂下，重新找回女人專屬的能動性與情慾(1)世界。

本篇討論到有關 4 種不同的性，包括狹義的性行為、心理學的性別、社會學性別角色及社會學性。

#### 50. 《僧侶》：展演恐怖、性慾、性別表現（黃玉華，2008）

本篇論文中不斷將隱晦的情慾(1)、性慾(1)等主題與故事情節結合，所彰顯出對性、性慾(1)的一套意識形態漸成的標準。對性的議題衍伸到女性(3)貞潔觀的養成，也是意識形態的一種表現。另一方面探討角色(4)人物呈現的女性(3)風範所展現出的女性(3)特質(womanhood)，在其貞操的持守與對男性(3)的制約上呈現的崇高特性(Sublimity)，因而此特性不僅是對女性(3)，對男性(3)亦有制約力(power)。最後一章，展演性別(3)意識以及性別(3)區隔，並表達其男/女性別(3)差異以及性別(3)模糊的表現。使用茱蒂絲·巴特勒(Judith Butler)對性別(3)在身體(2)上的展現，用其性別(3)的鑄模理論來解釋作者對刻板人物的性別(3)定位，乃是一種意識形態的呈現。透過文中的描寫仍呈現性別(3)流動的現象。作者在刻畫男性(3)與女性(3)上有極大不同，從人物行為及身體(2)展現的性別(3)定位，為意識形態藉由人物互動所展現出來性別(3)界定浮動(fluidity)。

本篇討論到有關 5 種不同的性，包括狹義的性行為、生物學的性、心理學的性別、社會學性別角色及社會學性。

## 51. 三人群交者性意識調查研究（許阿品，2008）

性行為(1)是多元化的。社會上所接受的，只是男女二人之間的性行為(1)。三人之間的性行為(1)（三人群交）則不得不維持在地下來進行。因而，人們對三人性行為(1)的了解很少，也很好奇。本研究試圖填補台灣性學(5)的社會實際調查中，對三人性行為(1)研究上的空白。

一般說來他們在性生活(1)方面，即便屬於正式夫妻的，也可以共同和其他人一起，享受和討論性愛(1)，並不會傷害到婚姻關係。同時發現，他們在交換性伴侶(3)的群交行為中，對性行為(1)的安全措施不夠重視。

本篇討論到有關 3 種不同的性，包括狹義的性行為、心理學的性別及社會學性。

## 52. 論約翰·傅傲斯《法國中尉的女人》中女性性意識的再現（周倩瑾，2008）

本論文探討 Fowles's responses 過去歷史的維多利亞通過部署在玩互文性的敘事史學元小說。用人書寫策略描述莎拉伍德拉夫作為社會棄兒和性的反叛者，他挑戰公約在維多利亞時代的文學小說，批判父權統治了女性(3)的性慾(1)。該項目採用維多利亞時代的婦女研究方法來闡述女性(3)的性從屬地位。第一章分析了結構計算，琳達哈奇翁的史學元小說。通過互文性的發揮，不僅福爾斯試圖回應維多利亞世界，但維多利亞對女性(3)性慾(1)的問題意識還提請等等。

在第二章中，互文性角度對維多利亞時代的女性(3)醫療歇斯底里公開 phallocentric 謬論和妖魔化女性(3)的性慾(1)。維多利亞時代的醫學分析的支配下的性道德是發現與福柯的話語對醫學發展的歷史走向探索真理的疾病。第三章探討了遺留下來的處女拜物教拆除的身體(2)是純潔的身體(2)政治的表現。通過這一手段提供的錯覺，處女的身體(2)是一種自然屬性而不是父權建造的產品，女性(3)

的性行為(1)是操縱和紀律處分。莎拉解放自己的反抗的處女 / 妓女二分法的戰略製作。她拒絕婚姻的宗法監禁和意識形態性質的女性家庭生活，實現她的主體性作為一個新女性(3)。

福爾斯的引進維多利亞過去文本討論女性(3)性行為(1)的事實，已經 misrepresented 和誤解的警務機制下的宗法性道德。antitype 的他的女主人公作為傳統的維多利亞不僅揭示了後現代的認同和擁護的差異的多元化，也強調了女性(3)的性覺醒的轉折點世紀。在這個過程中創造的，莎拉可以斷言她的自主權，並獲得她的個性。

本篇討論到有關 4 種不同的性，包括狹義的性行為、生物學的性、心理學的性別及社會學性。

### 53. 酷兒空間的情慾操演：以男同志三溫暖為例（陳俊儒，2008）

本文主要探討台灣男同志(3)三溫暖裡的空間情慾(1)操演，以及在此空間裡的情慾(1)互動與影響。從 80 年代開始，男同志(3)三溫暖一直在台灣同志文化裡扮演重要角色(4)，在此空間裡，男同志(3)藉由運用彼此的肢體語言與互動模式開創出屬於自己的樂園。透過此類的情慾(1)互動與性愛(1)表演方式，男同志(3)掙脫了異性戀(3)的情慾(1)架構，反映出另類的情慾(1)需求與求愛模式，同時連結出自己的性愛(1)網絡及社群。

透過遊戲理論的分析架構，從男同志(3)在消費時，近似遊戲的互動中，控制與創造出一個暫存的情慾(1)秩序。在這遊戲場域裡，男同志(3)可以主動參與並發揮個人身體(2)魅力來吸引玩伴，或被動地等待他人的邀約。在此時空下，似乎進入一種充滿可能性的情慾(1)遊戲場域裡，並開擴了感官享受的新領域。

本文旨在試圖從最初的身體(2)感官享樂表演進入到參與者的情慾(1)主體的發掘，因此在藉由表演理論的儀式概念探索經由集體情慾(1)互動演出，進入一個脫離日常生活，打破文化限定角色行為，處於一種流動無礙的交融群體之中，進而產生了暫時性且不受約束的情慾(1)演出。個體的情慾(1)感官經驗在此場域裡達到高潮與解脫，而此解脫可以說是最直接的情慾(1)主體與身體(2)政策的表現。

本篇討論到有關 5 種不同的性，包括狹義的性行為、生物學的性、心理學的性別、社會學性別角色及社會學性。

#### 54. 解析性別權力下的女性情慾—以 PTT 論壇的女性性版為例（林沛瑀，2008）

網路的發明提供了女性(3)分享自身情慾(1)的空間。台大的批踢踢(PTT)女性(3)性版便提供女性(3)性議題(5)的討論，可爬梳出女性(3)情慾(1)的概況。另外，本研究將以一個爭霸的角度來看網路上的女性(3)情慾(1)論述，分析兩性對於性議題如何進行論點上的角力。

本研究以精神分析性慾(1)理論來探討女性(3)情慾(1)的各式樣貌，經解析批踢踢女性(3)性版後發現共有四種樣態，第一是父權社會下的情慾(1)壓抑，第二是父權社會(4)下的情慾(1)躍動，第三是父權社會下的情慾(1)解放，第四是陰性流體經濟。女性(3)情慾(1)研究與父權(4)控制向來具有密不可分的關係，因為性慾(1)一詞總是指涉男性(3)性慾(1)，而性的定義也是以陽具中心主義的觀點訂定，女性(3)被排除在男性(3)論述之外。

女性(3)情慾(1)在高喊性解放的現代社會中又呈現了何種面貌。男性(3)論述建立的性規則在女性(3)觀點的滲透下已非堅固不變，女性(3)一點點的瓦解固若磐石的男性霸權(4)，在原本單一固定的陽性性慾(1)中注入女性(3)情慾(1)獨特的多元及流動特質，讓性的定義展現更為豐富及多樣的面貌。



本篇討論到有關 4 種不同的性，包括狹義的性行為、心理學的性別、社會學性別角色及社會學性。

#### 55. 台北市高中職學生接觸色情媒體經驗與性態度取向之研究（簡麗娟，2008）

本研究旨在瞭解目前台北市高中職學生的性態度(5)取向，進而探討性別(3)、宗教信仰、性或色情(5)資訊來源、學校性教育(5)經驗、父母教育程度、父母婚姻狀況、父母感情狀況與親子關係互動等背景因素對其接觸色情(5)媒體經驗與性態度(5)取向的影響，以及接觸色情(5)媒體經驗對其性態度(5)取向的影響。

本研究主要發現如下：

- (1) 目前高中職學生接觸色情(5)媒體的比率約為八成五，且多數人接觸色情(5)內容的管道是網路，接觸機會最多的是色情(5)圖片。大多數受訪者每年接觸一兩次，是有接觸經驗中頻率最低的一個選項。主要的網路色情(5)互動為點選色情(5)內容，其次是搜尋與下載。男生(2)較女生(2)接觸頻繁，且父母感情不好的學生會比父母感情中等、好或很好的學生接觸更頻繁。
- (2) 目前高中職學生性態度(5)取向以中間類型占最多，其次為保守取向，再其次為開放取向。中間取向：是指沒有突出的特徵與一致的傾向，其代表還處於性態度(5)形成階段。保守取向：是指對於婚前性行為(1)、婚外性行為(1)有一致的保守看法。開放取向：是指通常較容許在訂婚、相愛、喜歡，不特別喜歡階段發生的性行為(1)、贊成墮胎、兩人同意就可有任何種類的性活動(1)，以及認為男生(2)比女生(2)更有性生理(5)需要。
- (3) 女生(2)保守取向比男生(2)高，男生(2)開放取向比女生(2)高，而有虔誠宗教信仰比沒有虔誠宗教信仰更多是保守性態度(5)取向。印象深

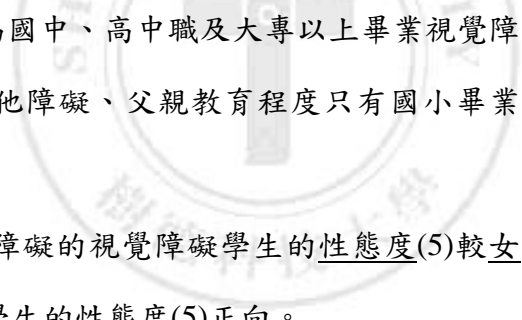
刻的學校性教育(5)經驗比模糊或沒教對男女生(2)性態度(5)取向有顯著的影響。性態度(5)取向愈偏開放，其接觸色情(5)媒體的樂趣經驗就會愈高，故接觸色情(5)媒體、網路色情(5)內容與互動式色情(5)活動幾乎都更頻繁。

本篇討論到有關 4 種不同的性，包括狹義的性行為、生物學的性、心理學的性別及社會學性。

#### 56. 國中視覺障礙學生性知識、性態度、性教育需求之調查研究（李淑櫻，2008）

本研究主要目的在探討國中視覺障礙學生的性知識(5)、性態度(5)、及性教育(5)需求。以研究者自編的「國中視覺障礙學生性知識(5)、性態度(5)、及性教育(5)需求量表」為工具，進行國中視覺障礙學生的性知識(5)、性態度(5)、及性教育(5)需求資料的收集。研究結果如下：

- (1) 國中視覺障礙學生性知識(5)答對正確率只達 68.5%，以性侵害(5)性騷擾(5)及性傳染病領域較為正確，而以青春期身心變化領域的性知識(5)較為薄弱。
- (2) 國中視覺障礙學生性態度(5)現況不夠積極正向。
- (3) 國中視覺障礙學生性教育(5)需求較高的領域為性行為(1)，而需求較低的領域為關係領域。
- (4) 國中視覺障礙學生的性知識(5)越正確，其性態度(5)的表現趨於消極負向，性教育(5)需求則越高。
- (5) 不同背景變項的國中視覺障礙學生，其性知識(5)、性態度(5)與性教育(5)需求之間的差異。

- 
- (6) 單純視覺障礙、父親教育程度為國中、高中職及大專以上畢業視覺障礙學生的性知識(5)較兼帶有其他障礙、父親教育程度只有國小畢業的視覺障礙學生性知識(5)正確。
- (7) 男性(3)、二年級、兼帶有其他障礙的視覺障礙學生的性態度(5)較女性(3)、一年級、單純視覺障礙學生的性態度(5)正向。
- (8) 兼帶有其他障礙、父親教育程度只有國小畢業的視覺障礙學生在性教育(5)需求則較單純視覺障礙、父親教育程度為高中職及大專以上畢業的學生的性教育(5)需求較高。

本篇討論到有關 3 種不同的性，包括狹義的性行為、心理學的性別及社會學性。

#### 57. 華人性研究（彭曉輝、鄧明昱，2008）

人類性學(5)各個方面的知識進展。這些學科及其諸方面的研究為人類性學(5)這個異常複雜的學科領域的發展做出了貢獻。人類性學(5)則超越了上述每一個單獨的學科所涵蓋的範圍。這種女權主義者的性別(3)視角已經揭示，如果忽視了「男性(3)特性」與「女性特性」的文化概念，人類性學(5)的任何考慮都不可能是完整的在人類性學(5) (human sexuality)和性健康(sexual health)領域，對所使用的術語的普遍一致性和精確性是必要的。

對人類性學(5)從概念上要下一個定義是困難的。人類性學(5)的定義會受到特定的社會文化、歷史背景和歷史進程的影響，這些因素制約著定義的建構。

在設法定義人類性學(5)的時候，還常常碰到另一個難題，那就是在「性」(sex)和性 (sexuality)之間不能做出區別。因此，術語「性」(sex)和性(sexuality)究竟是什麼含義，常常發生混淆。術語「性(5)」(sex)在其通常的用法和許多背景

條件下是指不同的概念。下面的引用語舉證了這種情形：「我們很早就從各種途徑獲悉'自然的'性行為(1) (sex)就是發生在異性(opposite sex)成員之間的性行為(1)?」(“We learn very early on from many sources that ‘natural’ sex is what takes place with members of the opposite sex?”)這個術語(指sex—譯者注)既指一種行為也指一個人的類別，既指一種實踐也指一個性別(3)。為了構建適合於描述性健康的概念框架，對「性」(sex)和性(sexuality)的基本概念需要加以定義和對其定義取得一致的意見。為「性」(sex)是指決定人類男女兩性性象譜的生物特徵的總和。性(sexuality)性是指包括「性」(sex)、性別(3)、性別認同(3)與性身份、性取向(3)、性慾(1)能力、情感依戀/情欲和生殖的人的核心方面。它以思想、幻想、欲望、信仰、態度、價值、行為、習慣、角色(4)和關係予以體驗或表達。性是生物的、心理的、社會經濟的、文化上的、倫理上的和宗教上/精神上的諸因素相互影響的結果。雖然性包括了所有的這些方面，並不是所有這些方面必須都得要去體驗或去表達。可是，總而言之，人類的性是人類之所在、之所知、之所思和之所做而獲得的或所表達的有關性的所有方面的總和。性健康(sexual health)性健康是指與性有關的生理、心理和社會文化方面正處於良好狀態的一種體驗。性健康由性潛能的自由和負責任的表達所實現，性潛能促進個人和社會的和諧與健康，豐富個人和社會的生活。性健康不僅僅是指沒有功能障礙、沒有疾病和/或身體(2)無虛弱。為了獲得和維持性健康，必須認可和支持所有人的性權利(5)。

本篇討論到有關 5 種不同的性，包括狹義的性行為、生物學的性、心理學的性別、社會學性別角色及社會學性。

### 58. 主體性的自由～性與親密關係的解構之旅 (許玲玉, 2009)

本論文是一個包含親情、愛情、性與親密關係(1)的自我敘說生命故事的行動研究。重新框定其中一段親密關係(1)；重新框定我的身體(2)記憶。

離婚後，因為對愛情、婚姻、親密關係(1)、以及性的種種困惑。接著在一段異國戀情的親密關係(1)裡，仍然不放棄地想要實驗「開放性(5)」的親密關係(1)而終究還是不得不向自己宣告失敗。

本篇討論到有關 3 種不同的性，包括狹義的性行為、生物學的性及社會學性。

### 59. 熟女的情慾世界—四十歲以上未婚女性的生命故事（陳招伶，2009）

本研究目的在探討未婚熟女情慾(1)的心路歷程、未婚熟女對婚姻與性的看法及未婚熟女因應外界的方法與力量。

本研究的結果發現兩位熟女：

- (1) 皆具有老大的特質：兩位熟女都排行老二，但卻迫於家庭因素扮演老大的角色(4)。
- (2) 有親密關係(1)的需求：堅強的外表下也會有心靈空虛寂寞的時候，要勇於面對內心的渴望。
- (3) 做自己的主人：以前都是為了配合別人，沒有自我，現在她們看到自己內心的需求，了解唯有做自己的主人才是真正愛自己。
- (4) 沒有偏離的軌道：每個人的路都不一樣，別人的不一定適合自己，大家都有屬於自己的軌道要走。

本篇討論到有關 4 種不同的性，包括狹義的性行為、心理學的性別、社會學性別角色及社會學性。

### 60. 性主體之法管制分析—性與性別有關事物之法認識論反思（郭德厚，2009）

根據本文之研究，規範制定者利用去性化(5)馴服主體、被害化女性(3)主體以及猥褻化情慾(1)主體三種規訓策略，將性主體導向一夫一妻異性(3)婚姻模式。

此舉除不當限制女性身體(2)自主權之外，更據此賦予已婚懷孕婦女之男性(3)配偶，可藉由同意或被告知之法定方式行使其根本不存在的父親權利。此一規範論述不但減損完整女性身體(2)自主權，更隱含有施行人工流產即等同母職失格之道德譴責。

本文認為，法律文本並非意指任何實體，重新檢討現行法對於性(5)主體不當法管制所表徵之規範瑕疵，切莫以形式上崇高之權利保障修辭，而扭曲性與性別(3)有關事物之正確認識。

本篇討論到有關 4 種不同的性，包括狹義的性行為、生物學的性、心理學的性別及社會學性。

#### 61. 一夜，情未了：愛上一夜情對象之經驗探究（鄧雅君，2009）

社會中普遍存在的「性愛(1)合一」意識形態，在一夜情(1)裡卻必須嚴守「性愛(1)分離」的遊戲規則，本研究聚焦於「一夜，情未了」的經驗，讓自己投入情感的因素、兩人互動的情況、以及如何經營彼此的親密關係(1)，探討鬆動性愛(1)合一的社會常規或性解放等社會變革之可能性。

研究發現有四點，分述如下。首先，「一夜，情未了」者會因為對性與親密感(1)的迷戀愛上一夜情(1)對象，而彼此的互動是既陌生、又親密(1)。其次，他／她們會以建立信任關係、多元互動與照顧等方式，打破陌生狀況，經營彼此的親密關係(1)。愛上對方以及經營兩人親密關係(1)的經驗中較無性別(3)差異，但是在往後的性／愛(1)邊界管理技術中，因涉及男、女性(3)的不同性(3)規範和教養過程，而具有性別(3)差異。

本篇討論到有關 3 種不同的性，包括：狹義的性行為、心理學的性別及社會學性。

## 62. 性別角色與社會情境因素對景觀專業之影響（張佩琪，2009）


傳統性別(3)上的分工，採男主外、女主內，而景觀專業人員的女性(3)能從事調查、施工、監造等室外工作；而男性(3)景觀專業人員亦可以從事規劃、設計、分析、評估等室內工作。此現象已不適合從性別(3)的角度觀看，可從社會文化角度的性別角色(4)以及社會情境因素加以詮釋。其中性別角色(4)可分為兩性化、男性化(3)、女性化(3)以及未分化的四種類型。據社會角色(4)理論表示，性別角色(4)的期待與性別(3)類型的技巧、信念，會共同影響到社會行為中的性別(3)差異，所以社會情境因素以及性別角色(4)的類型，會共同影響到景觀專業。

本研究的研究目的為：

- (1) 探討性別角色(4)對景觀專業，是否受到社會情境因素的調節作用影響。
- (2) 探討社會情境因素對景觀專業，是否受到性別角色(4)的調節作用影響。
- (3) 性別角色、社會情境因素、景觀專業是否受到個人基本屬性的影響產生差異。

性別角色量(4)表分為男性(3)特質與女性(3)特質兩部分。本研究將性別角色(4)分為兩性化、男性化(3)、女性化(3)與未分化。實證研究結果顯示：

- (1) 男性化(3)則是教育與家庭情境影響群比中度情境影響群以及家庭與工作情境影響群在工程概念表現好；女性化(3)的性別角色(4)對景觀專業則無顯著差異。
- (2) 教育與家庭情境影響群則是兩性化比未分化在工程概念表現來的佳；男性化(3)又比未分化來的佳。在家庭與工作分配高度性別(3)影響群中，兩性化在工程概念表現中比未分化的表現來的佳。

- 
- (3) 個人屬性與性別角色(4)在性別(3)、最高學歷、職位、目前公司年資及平均每月薪資有顯著差異；而個人屬性與社會情境因素則是在性別(3)有顯著差異。

本研究結果印證性別角色(4)才是影響個體表現的主因。並且在不同社會情境因素中會影響到個體的景觀專業，也驗證性別角色(4)與社會情境因素會共同影響景觀專業。

改善建議為：

- (1) 課程內容的安排，應破除性別(3)刻板印象，培養學生能學習發展不同的項目。
- (2) 透過性別角色(4)的測量，以改進學習的課程內容。
- (3) 認同與發展學生多元化的性別角色(4)產生。

在職場方面之建議為：


- (1) 公司對女性(3)於家庭責任方面，應有對應的配套措施。
- (2) 工作內容的分配，不應有性別(3)的刻板印象。
- (3) 藉性別角色(4)測量，分配工作內容。

本篇討論到有關 3 種不同的性，包括心理學的性別、社會學性別角色及社會學性。

### 63. 青少年性別角色(4)特質、身體意象(2)與自尊關係之研究（郭佩芳，2009）

本研究旨在分析台南及高雄地區青少年的性別角色(4)特質、身體意象(2)及自尊之現況，及比較各背景變項、性別角色(4)特質在身體意象(2)及自尊上之差異。為達此研究目的，遂以問卷調查法進行研究。本研究的重要結論臚列如下：



- 
- (1) 性別角色(4)類型的分佈以兩性化類型最多。
  - (2) 青少年之身體意象(2)介於部分滿意和大部分滿意之間。
  - (3) 青少年之自尊介於普通至正向之間。
  - (4) 青少年在身體意象(2)在體重自我評估的平均數高於青少男，在身體(2)各部位滿意度平均數卻低於青少男。
  - (5) 國中二年級組在身體意象(2)身體(2)各部位滿意度的平均數高於高中(職)一年級組。
  - (6) 母親教育程度為高中或高職組在身體意象(2)外表重視程度的平均數高於研究所組。
  - (7) 個人背景特性不同在自尊上無顯著差異。
  - (8) 性別角色(4)特質、身體意象(2)與自尊間呈線性相關。
  - (9) 性別角色(4)特質、身體意象(2)能正向的預測自尊。

最後，針對文獻探討與研究結論，分別對家長學校與教師提出建議。

本篇討論到有關 3 種不同的性，包括生物學的性、社會學性別角色及社會學性。

#### 64. 台灣色情出版品言論管治之研究 (林路加, 2009)

歸納出檢查制度和色情(5)檢查以及分級制度的相似之處。檢查制度事實上是對被權力建構的異議、偏差或邊緣份子的壓迫；易言之，色情(5)材料之所以成為檢查制度的對象，也跟它們被權力建構的偏差、邊緣、異常等特性有關。

除了上述因素外，色情(5)材料的普及往往被用來解釋台灣社會新興性現象出現的原因，而導致了色情(5)檢查與分級制度在公民以及相關實證研究的支持之下，不但成功地被民主化了，也順利地隱身於公共政策的範疇之中。

本篇討論到有關社會學性。

#### 65. 不同世代女性的愛情觀、性態度及關係滿意度（鄭斐文，2009）

本研究以問卷調查法收集不同世代女性(3)族群於愛情關係中之「愛情觀」與「性態度(5)」及「關係滿意度」之指標，企圖回答：

- (1) 不同世代女性(3)在愛情觀、性態度(5)及關係滿意度傾向的差異情形。
- (2) 她們在愛情觀傾向、性態度(5)傾向與關係滿意度三者間的相互關係情形。
- (3) 不同世代女性(3)個體在關係滿意度之差異情形的可能中介或調節作用歷程。

研究的結果顯示：

- (1) 僅在「友伴愛愛情觀」、「利他愛愛情觀」、「避孕責任性態度(5)」、「婚前性行為容許度」與「關係滿意度」等變項上，呈現世代之間的顯著差異結果，在其他的愛情觀與性態度(5)變項上則不具有顯著差異。
- (2) 三個世代的「情慾(1)愛愛情觀」、「遊戲愛愛情觀」與「利他愛愛情觀」均與「關係滿意度」有顯著關聯。
- (3) 三個世代在「共享取向性愛(1)態度」均與其「關係滿意度」有正相關。
- (4) 三個世代在「遊戲愛愛情觀」與「放縱取向的性態度(5)」及「工具取向的性態度(5)」兩者間，均為顯著正相關。
- (5) 各個「愛情觀」與「性態度(5)」變項均非「世代」變項與「關係滿意度」之中介變項；

(6) 「現實愛愛情觀」與「狂愛愛情觀」為「世代」與「關係滿意度」之調節變項，其中在嬰兒潮世代女性(3)族群上，現實愛愛情觀與其關係滿意度呈現負向關聯，但在 X 與 Y 世代女性(3)族群上，現實愛愛情觀與其關係滿意度呈現正向關聯；另外，在 X 與 Y 世代女性(3)族群上，狂愛愛情觀與其關係滿意度呈現負向關聯，但在嬰兒潮世代女性(3)族群上，狂愛愛情觀與其關係滿意度並無顯著關聯。

本研究的貢獻在於確立了台灣三個世代女性(3)族群在「愛情觀」、「性態度(5)」、「關係滿意度」三個變項上的差異性(3)，以及此三主要變項彼此間的相互關係情形，並獲得「現實愛愛情觀」、「狂愛愛情觀」在「世代族群」與「關係滿意度」間的調節角色(4)地位。

本篇討論到有關 4 種不同的性，包括狹義的性行為、心理學的性別、社會學性別角色及社會學性。

#### 66. 青少年媒體色情經驗與性態度之研究（李明蘭，2009）

本研究旨在探討台灣青少年其媒體色情經驗(5)與性態度(5)之現況與其影響因素，以青少年媒體色情經驗(5)量表、青少年性態度(5)量表來獲取相關資料，以期提供國內從事性教育(5)工作者、研究者或決策者的參考。研究結果顯示，青少年性態度(5)認同程度相當高，而接觸性相關訊息或媒體色情(5)資訊大多以尋求刺激、好奇為主，主要來源以網路為主，而青少年性態度(5)會因性別(3)、學習階段以及父母親管教方式不同而有差異。本研究建議教育行政機關與學校單位應善用網路媒體、加強青少年性教育(5)課程、積極推動家庭性教育(5)的規劃與實施、妥善運用同儕團體的力量、建立性教育(5)網站以及發展青少年正當休閒活動機制，對於家長建議父母應善盡青少年性教育(5)啟蒙的責任、建立良好親子關

係，並建議社會應加強網路色情管制，以達到協助青少年建立健康正確的性態度 (5)。

本篇討論到有關 2 種不同的性，包括心理學的性別及社會學性。

#### 67. 已婚年輕女性在性關係中的情慾探究 (張琬涓, 2009)

身處父權體制下的女性(3)，情慾(1)被社會文化的性規範框限為等同性行為 (1)，女性(3)在其中是否有發展情慾(1)力量的可能性？

研究發現有二：一、四位參與研究之已婚年輕女人的婚內情慾(1)，在置落於仍由男性(3)主流價值所定義、且以生育為主的性操演條件中，「性」不再是單純僅由伴侶所主導、決定，和以性行為(1)為唯一呈現方式，她們的情慾(1)會依循自我身體(2)和情感的需求感知，而有著多樣化的追尋行動與流動形式。二、在敘說情慾(1)經驗的溯源過程中，她們逐漸理解性別(3)學習對己身情慾(1)所帶來的作用，察覺身體(2)疏離和情慾(1)語言缺乏的源頭，重新理解與肯認女人的情慾(1)；進而在實踐過程中開始卸下道德規範框架，重新認識自己的身體(2)，尋找失落已久的身體(2)感覺，練習將自己真實的身體(2)感受及情慾(1)需求說出口，或運用婚前自身已具備的情慾(1)資源，跳脫受害者位置，展現出一種在婚姻關係中掙扎想要找尋伴侶與個人角色(4)、需求間平衡點的動能。

本篇討論到有關 5 種不同的性，包括狹義的性行為、生物學的性、心理學的性別、社會學性別角色及社會學性。

#### 68. 「疑性戀／流性戀」：青少年既疑且流的性別與情慾認同 (王振圍, 2010)

性別(3)／性傾向(3)認同是女性主義(4)者關注的重要議題，在後現代思想影響下，DeAngelis 指出，性別(3)與性傾向(3)認同議題越來越挑戰既有的性別(3)界線，性別(3)混合與流動性的認同是新世代同志(3)的重要議題，另外，質疑自己

性傾向(3)的青少年越來越多。現有對不確切性別(3)／性傾向(3)認同的學術討論卻屈指可數，臺灣則仍未有以流動性傾向(3)認同為主題的研究。

研究者根據文獻，將「Questioning—流動的、彈性的、不確切的性傾向(3)認同」概念，以「疑性戀」為其翻譯與命名。疑性戀是流動不居、保持質疑的情慾(1)樣態，在現有性別(3)／性傾向(3)類屬之外，提供流動性別(3)／性傾向(3)認同位置，提供非異性戀(3)者多元選擇。同時模糊了固定性別(3)／性傾向(3)類屬間的界線，強調性別(3)、情慾(1)與認同的流動，懷疑、質疑、甚至拒絕受固定性別(3)／性傾向(3)類屬所侷限與規範。

研究者藉由半結構深度訪談法，對 10 位臺灣 1980 年代出生、流動性別(3)、情慾(1)與認同的青少年，詮釋她們如何運用自身經驗，或從性別(3)論述取得的概念中，建構與形成自己的性別(3)／性傾向(3)認同。本研究參與者不願意在情慾(1)對象上侷限於性別的框架，限制了未來探索的可能性。目前沒有一個性別(3)／性傾向(3)類屬完全符合她們認同的描述，對於現有性別(3)／性傾向(3)類屬缺乏歸屬感。退而求其次，為求言說的便利性，僅對性別(3)／性傾向(3)認同類屬選擇性的擁抱。穩固認同僵界，「認同固著」會侷限各族群視框，不利看見彼此的差異。

本研究發現，以「流動與變動」作為理解世界的框架，有助於瞭解性別(3)／性傾向(3)認同流動的青少年。在異性戀(3)中心語境下，參與者受性別(3)語言僵化二分的侷限，容易感到不確定、疑惑，甚至質疑主流的性別(3)／性傾向(3)認同論述。能使用性別(3)流動、情慾(1)流動、跨性別(3)的概念自我表述的參與者，較易感到對自己流動、變動的性別(3)、情慾(1)與認同感到自在，感到清楚而不疑惑。以「流性戀」一詞較「疑性戀」直接揭示其性別(3)、情慾(1)與認同流動意義，如水一般有不同的變化特性。性別(3)／情慾(1)流動經驗的特殊，提

供疑性戀／流性戀特別的性別(3)位置。探索、質疑與流動為一體三面的關係，組成性別(3)三稜鏡視框，更能捨棄固著觀點，細緻辨識多元性別(3)、情慾(1)與認同。

本研究具體建議，青少年探索性別(3)／性傾向(3)的經驗是需要被肯定的。教育與輔導工作者應積極視性別(3)／性傾向(3)認同探索的本身，作為一種性別(3)、情慾(1)身分的可能，而非將青少年引導往任何固定的性別(3)／性傾向(3)類屬。甚至向疑性戀／流性戀青少年學習，以其流動、變動的視框，以探索的態度，開闊自己的人生與教育專業發展的視野。

本篇討論到有關 4 種不同的性，包括狹義的性行為、心理學的性別、社會學性別角色及社會學性。

#### 69. 再見再建乳房:乳房重建女性情慾與身體之探討 (李嫻絨, 2010)

近幾年，台灣女性(3)罹患乳癌的人數持續增加，乳癌已成為台灣女性(3)不可輕忽之重大疾病。本研究邀請九位曾罹患乳癌進行乳房切除手術並做乳房重建的女性(3)進行深度訪談。本研究關注的議題包含：一、影響乳癌女性(3)病友選擇乳房重建的因素。二、這些女性(3)如何看待自己的身體(2)異相／意象。三、她們術後的情慾(1)經驗。四、這些歷經乳癌創傷後的女性(3)是如何得到復原的力量？

在分析各項資料後，可歸納出以下幾點發現：首先台灣乳房重建手術是自費項目，因此經濟狀況許可的女性(3)才能基於滿足自我需求、或是在白色巨塔下以託付式的順從相信專業醫師的建議進行重建手術恢復自己想要或伴侶想要的完整女人的身體(2)。其次，對於重建手術滿意的人自我觀感較佳、會獲得較正向的身體(2)知覺，如：自尊自信與身體(2)魅力；對於重建手術不滿意的人自我觀感

較差，會視為是一種身體(2)缺陷而產生扭曲的身體(2)知覺，如：不是我自己的乳房、愧對伴侶並需要偽裝掩飾。最後，這些女性(3)幾乎都因為接受治療的結果產生性困擾，但她們都能發展出自己一套「替代式性愛(1)」策略來解決自己的情慾(1)問題，有人借助精油和身體(2)穴道按摩增加性生活(1)情趣、有人以自慰(5)方式獲得性愉悅、也有人認為只要跟親愛伴侶以「親親」「抱抱」擁吻的親密行為(1)來替代就可以滿足。

本篇討論到有關 4 種不同的性，包括狹義的性行為、生物學的性、心理學的性別及社會學性。

#### 70. 後女性主義的電視論述：《慾望城市》和《醜女貝蒂》中的後女性主義論述 (蘇筱雯，2010)

本論文以後女性主義(4)的觀點來探討兩部美國電視影集《慾望(1)城市》和《醜女貝蒂》中的後女性主義(4)論述。旨在了解究竟後女性主義(4)的興起代表著女性地位(4)的再提升，亦或是女權運動的反挫。本文提出「雙重糾纏」(double entanglement) 是後女性主義(4)論述的主要特徵。它一方面挑戰、甚至駁斥舊有父權主義(4)的思維，另一方面卻隱晦地鞏固傳統意識，其目的是為了吸引所有的觀眾群。

全文共分成四章。第一章是針對新興的後女性主義(4)所做的文獻回顧，以及分析的文本《慾望(1)城市》和《醜女貝蒂》的介紹。第二章以洛茲(Amanda Lotz)所提出的其中兩個後女性主義(4)電視特徵來探討這兩部影集中的後女性論述(5)。一個是解構性別(3)和性慾(1)的傳統二分法，另一個則是闡述當代女性所面臨到的挑戰和困境。第三章探討後女性(3)時代中女性(3)成為主體或客體的議題，以及兩性權(4)力消長的關係。此章討論後女性主義(4)的觀點如何影響兩性在這兩

部影集中的呈現方式，以及他們彼此間的關係。第四章則總括前二章所論及有關後女性主義(4)電視論述的重點。結論顯示與其說我們已進入後女性主義(4)時代，不如稱吾人正處於後女性主義(4)的「幻想」更為貼切。

本篇討論到有關 4 種不同的性，包括狹義的性行為、心理學的性別、社會學性別角色及社會學性。

#### 71. 情感裂隙與酷兒（對抗）位置性：當代台灣男同志 E 藥文化中的性與親密關係（張永靖，2010）

本篇論文企圖從性、情感與親密關係(1)的角度探討當代台灣文學文本所再現的男同志(3)E 藥/轟趴次文化。。這些作品伴隨著台灣新興的男同志(3)E 藥/轟趴次文化而生，出版的日期相當晚近。我將論證，這些文本反映了有別於單偶一對一伴侶關係常模的另類親密關係(1)，以各自的書寫形式試圖捕捉並深刻思考這些親密關係(1)（或甚至是非親密關係(1)），讓我們得以察覺並進一步探究男同志(3)E 藥次文化中與伴侶關係糾纏牽連的多樣酷兒（對抗）位置性（queer (op)positionalities）。我對於這些情感與位置性的閱讀顯示，台灣男同志(3)E 藥文化絕非如 P.L.U.R.論述中所幻想的一般，在情感上極度同質，而是由多樣複數的情感與互異衝突的位置性所組成。面對此一霸權主導，當代台灣酷兒政治與酷兒運動應致力於保全本土男同志(3)E 藥文化中諸多的情感裂隙與酷兒（對抗）位置性，而非過早給予其中任何一項位置性優先序位（或是特權）。當代台灣男同志(3)E 藥文化充滿了多重的情感裂隙與差異的位置性，在未來也應是如此。

本篇討論到有關 3 種不同的性，包括狹義的性行為、心理學的性別及社會學性。

#### 72. 「情趣用品」產業的社會管理之調查研究（羅振原，2010）



為了解台灣消費群眾對情趣(5)用品的社會觀感與接受度，以情趣(5)用品消費者、製造廠商、銷售業者、性學(5)研究所學者和研究生為對象，有以下的發現：

- (1) 情趣(5)用品已經脫離被視為猥褻品而遭取締的階段，漸漸能被社會所接受，它可用來滿足社會多元化的性愛(1)活動，及作為預防性傳染病與愛滋病等重要器材。
- (2) 情趣(5)用品的消費仍處於隱私曖昧的狀態，所以網路的銷售管道大為興盛，即使實體店面的佈置也有相當的隱密性。因網路不需房租、全職的人力成本或現貨的庫存，在價格上具有較競爭的優勢，增加安全性。
- (3) 情趣(5)用品的管理法令龐雜又不周全，讓業者對情趣(5)用品產業的定位曖昧不明，對消費者也沒有保障。
- (4) 目前沒有明確的公會組織可以對業者做自律約束，所以政府對情趣(5)用品有管理與輔導的義務，讓業者有良好的經營環境，消費者才能受到保障。

本篇討論到有關 2 種不同的性，包括狹義的性行為及社會學性。



## 參、資料統計結果與討論

將前述各論文仔細整理，結果如表 3-1 所示。

表 3-1

台灣博碩士有關性論文的性分類表

編號	論文題目	狹義的性行為	生物學性	心理學性別	社會學性別角色	社會學性
1	大學生網路使用情形及其性態度、性行為之研究	X		X	X	X
2	親子溝通、父母管教方式與青少年性知識、性態度及性行為之研究	X	X	X		X
3	婚前性行為對男女情侶關係的影響	X		X	X	X
4	南區大學生依附類型與其性知識、性態度、性行為之關係研究	X	X	X		X
5	台北市高中職學生有關性知識、性態度和性行為及其相關因素之調查研究	X	X	X		X
6	女人的身體與性意識--女星寫真集的文本建構與青少年的解讀策略	X	X	X	X	X
7	婚前性行為內在衝突之分析研究—以大學校園女學生為例	X	X	X	X	X
8	大學生愛情觀、性別角色與兩性關係及相關因素之研究	X	X	X	X	X
9	青少年愛情關係中之性別論述—以三位高職女生為例	X	X	X	X	X
10	台灣青少年"性"福嗎			X	X	X
11	已婚婦女安全性行為及其相關因素探討	X				X
12	大台北地區大學生性知識、性觀念與性行為之相關研究	X	X			X
13	情慾與禮教的躍動—以未婚女性為例之研究	X	X	X		X

續後頁

接前頁

編號	論文題目	狹義的 性行為	生物學 性	心理學 性別	社會學 性別角 色	社會學 性
14	網路性愛與女性賦權	X	X	X	X	X
15	青少年憂鬱傾向、生活壓力、冒險行為對其婚前性行為影響之研究	X	X	X		X
16	《戴洛維夫人》中權力、瘋狂、與性			X	X	X
17	心肌梗塞恢復期男性患者的性知識、性態度與性生活	X		X		X
18	特殊家庭青少年婚前性行為及其相關經驗之質性研究	X				X
19	性別養成經驗和性/別意識覺醒的歷程—以三位國小女教師為例			X	X	X
20	性別平等教育融入國語科教學之研究—以國小六年級為例			X	X	X
21	臺灣南部地區大專進修部女學生自慰態度、性生活狀況與性生活滿意度之相關研究	X	X	X		X
22	現代「性」的追求：台灣性教育論述的歷史考察	X		X	X	X
23	高雄市高職學生自尊身體意象及性行為之研究	X	X	X		X
24	網路一夜情族群網路之使用對其性態度、性行為之影響研究	X		X		X
25	小學生性知識與性態度之調查研究		X			X
26	性、性愛、婚姻和家庭本質簡談	X		X		X
27	女同性戀教師情慾流轉之研究	X		X	X	X
28	高雄地區外籍配偶國中生子女性知識、性態度、性行為關係之研究	X		X		X
29	反思當代台灣性/別論述與國家社會發展—以同志論述為例			X		X
30	瑪格麗特·莒哈絲的《廣島之戀》與《情人》中的書寫、創傷與性意識	X	X	X		X

續後頁

接前頁

編號	論文題目	狹義的 性行為	生物學 性	心理學 性別	社會學 性別角 色	社會學 性
31	性態度與婚前性行為對婚姻品質影響之研究	X				X
32	檢視民主法治教育叢書之性別意識型態			X	X	X
33	逐自由之愛：論拜倫《唐璜》中女性情慾反叛之能動性	X		X	X	X
34	個人、網路、性愛 論當代科技下的「親密性」	X				X
35	台灣通俗言情小說的性愛觀分析	X				X
36	婚前性行為成年女性主觀經驗之研究	X		X		X
37	台灣學校青少年性行為介入計畫成效之統合分析研究	X	X	X		X
38	台灣社會當前性文化暴力之調查研究	X	X	X	X	X
39	高中職學生接觸網路色情與性態度、性行為之相關研究	X		X		X
40	性別與國家：當代台灣婦女運動的論述			X	X	X
41	復健期精神病患對性、愛與婚姻之關注與經驗	X		X	X	X
42	成人生活風格、情趣用品消費決策與性滿意度之相關研究	X				X
43	性別的烙印：從刺青看女性身體的性別建構與實踐		X	X		X
44	情慾書寫與性文化研究之探勘—畜人、索多瑪與慾望巴黎的情色烏托邦	X	X	X		X
45	不扣鈕的賽伯人：網路性愛的虛擬真實	X	X	X		X
46	離婚單親女性之情慾心事與經驗	X		X	X	X

續後頁

接前頁

編號	論文題目	狹義的 性行為	生物學 性	心理學 性別	社會學 性別角 色	社會學 性
47	性學分類法的建立與應用：以近 30 年(1976-2006)台灣出版的性學圖書為例	X				X
48	「性意識」的解構應用在海報設計之創作研究	X		X		X
49	亞瑟米勒《鎔爐》的變異女性情慾之能動性與羨嫉	X		X	X	X
50	《僧侶》：展演恐怖、性慾、性別表現	X	X	X	X	X
51	三人群交者性意識調查研究	X		X		X
52	論約翰·傅傲斯《法國中尉的女人》中女性性意識的再現	X	X	X		X
53	酷兒空間的情慾操演：以男同志三溫暖為例	X		X	X	X
54	解析性別權力下的女性情慾—以 PTT 論壇的女性性版為例	X		X	X	X
55	台北市高中職學生接觸色情媒體經驗與性態度取向之研究	X	X	X		X
56	國中視覺障礙學生性知識、性態度、性教育需求之調查研究	X		X		X
57	華人性研究	X	X	X	X	X
58	主體性的自由～性與親密關係的解構之旅	X	X			X
59	熟女的情慾世界—四十歲以上未婚女性的生命故事	X		X	X	X
60	性主體之法管制分析—性與性別有關事物之法認識論反思	X	X	X		X
61	一夜，情未了：愛上一夜情對象之經驗探究	X		X		X
62	性別角色與社會情境因素對景觀專業之影響			X	X	X
63	青少年性別角色特質、身體意象與自尊關係之研究		X		X	X

續後頁

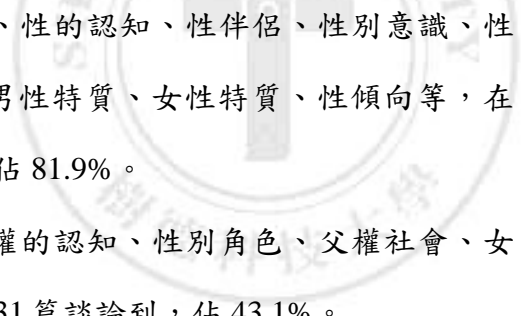
接前頁

編號	論文題目	狹義的性行為	生物學性	心理學性別	社會學性別角色	社會學性
64	台灣色情出版品言論管治之研究					X
65	不同世代女性的愛情觀、性態度及關係滿意度	X		X	X	X
66	青少年媒體色情經驗與性態度之研究			X		X
67	已婚年輕女性在性關係中的情慾探究	X	X	X	X	X
68	「疑性戀／流性戀」：青少年既疑且流的性別與情慾認同	X		X	X	X
69	再見再建乳房：乳房重建女性情慾與身體之探討	X	X	X		X
70	後女性主義的電視論述：《慾望城市》和《醜女貝蒂》中的後女性主義論述	X		X	X	X
71	情感裂隙與酷兒（對抗）位置性：當代台灣男同志 E 藥文化中的性與親密關係	X		X		X
72	「情趣用品」產業的社會管理之調查研究	X				X

註：X 表示該論文內容有涉及該類別

本研究的資料分析是以性別研究觀點與性學研究觀點來分類，再以各論文的論點細分五個類別，以百分比分析說明如下：

- (1) 狹義的性行為，其中包含性行為、性慾、情慾、性交、性關係、性經驗、性生活、性關係、性生活、性、親密關係、性愛等，在 72 篇論文中，有 59 篇談論到，佔 81.9%。
- (2) 生物學的性，其中包含身體意象、同性戀、異性戀、男女性身體、男生、女生等，在 72 篇論文中，有 29 篇談論到，佔 40.3%。


- 
- (3) 心理學的性別，其中包含性別、性的認知、性伴侶、性別意識、性別平等、女性意識、性意識、男性特質、女性特質、性傾向等，在 72 篇論文中，有 59 篇談論到，佔 81.9%。
- (4) 社會學性別角色，其中包含性權的認知、性別角色、父權社會、女性主義等，在 72 篇論文中，有 31 篇談論到，佔 43.1%。
- (5) 社會學性，其中包含上述所有項目外，還有性文化、性工作、性自由、性權教育、性教育、性健康教育、性醫學、性態度、性知識、性觀念、自慰、性侵害、性滿足、網路色情、性學等，在 72 篇論文中，每一篇都有談論到，佔 100%。

顯然未來針對生物學的性及社會學性別角色之研究仍有許多努力的空間，使每一個人對自我性別的認同，進而能夠在生活中扮演正確的角色，創造更和諧的社會。

## 第五章 結論與展望


- 社會對性的觀念有了很大的變化，從狹義的性行為發展到廣義的性，從簡單的性行為，發展到多重涵意的性(Sexuality)，而性的相關工作如性教育、性醫學、性的認知、性權的認知、性別角色、性權教育等卻推廣得不夠。
- 以往人們總是以出生時的性特徵為性別的根據，現在大家發現有些人雖然有出生時的性特徵，而在心態上與實際生活上，卻以相反的性別呈現出來，社會也開始接受這樣的事實。必須以心理學的角度，來決定男性或女性，而不是以生物學的角度，來決定男生或女生，對生物學的性與心理學的性別的區別、認知，我們還須要加強。
- 目前的台灣醫療制度都是以男生的生理狀態為治療的標準，幾乎很少考慮到女生的生理狀態，不可以因為有相同的病就開相同的藥，相同的劑量，沒有考慮到女生的身材，一般來說比較矮小，很多器官與結構都不相同，能接受的藥量當然不一樣，絕對不可以一視同仁，我們的醫療教育在這方面需要更加推廣，讓醫院與醫師們知道它的重要性。
- 在工作性質與就業機會方面，必須以勝任能力為衡量的標準，很多工作女性比男性更合適，不要受限於父權社會中，女生永遠無法出頭的觀念，西方國家已經逐漸開始有些改善，出現很多女性擔任公司的總裁，而台灣在這方面還落後很多，要先從建立性別意識、性別平等與性別角色的觀念做起。
- 本研究分析百分比是以含有該項性定義的論文數量在 72 論文中所佔的比例，而並非各個不同定義的性之論文數量相對百分比，我們可以看出，雖然狹義的性行為論點項目不是很多，而論文中出現的比例卻很高，由此可見大





家還是以狹義的性行為為性的中心主軸，對狹義的性行為以外的認知，就比較少，所以我們必須加強我們的性教育與性觀念。

- 由前面的資料分析數據中顯示，生物學的性與社會學性別角色是我們最弱的兩環，只佔了 40.3% 與 43.1%，說明了我們在這兩方面做得不夠，必須多加努力。尤其是在生理、身體意象、性權的認知、性別角色、父權社會及女性主義等，必須先了解它們的存在與作用，再做進一步的改進與推廣。
- 台灣性教育或性學教育在學術機構已建立了相當的基礎，尤其是本校的人類性學研究所，在諸多教授的研究上更佔有舉足輕重的地位，眾多的畢業的校友深入社會各層面，對未來更有極大的影響力，也負有更大的社會責任。



## 參考文獻

### 壹、中文部分

- 于美芝（2005）。**反思當代台灣性/別論述與國家社會發展--以同志論述為例**。碩士論文。世新大學社會發展研究所，臺北。
- 王淑芬（1997）。**當代女性議題討論**。碩士論文。國立台北教育大學社教系，臺北。
- 王麗容（1999）。**性別歧視、性騷擾和性侵害的社會建構**。兩性平等教育季刊。臺北市政府勞工局社會工作室，臺北。
- 王素女（2004）。**臺灣南部地區大專進修部女學生自慰態度、性生活狀況與性生活滿意度之相關研究**。碩士論文。樹德科技大學人類性學研究所，高雄。
- 王俊健（2005）。**建構性別角色多元化與兩性平等的新觀念**。碩士論文。嘉義大學家庭教育研究所，嘉義。
- 王振圍（2010）。**「疑性戀／流性戀」：青少年既疑且流的性別與情慾認同**。碩士論文。高雄師範大學性別教育研究所，高雄。
- 李宜玲（2000）。**女人的身體與性意識--女星寫真集的文本建構與青少年的解讀策略**。碩士論文。國立中山大學傳播管理研究所，高雄。
- 李玟玲（2002）。**已婚婦女安全性行為及其相關因素探討**。碩士論文。高雄醫學大學護理學研究所，高雄。
- 李幸玲（2004）。**高雄市高職學生自尊身體意象及性行為之研究**。碩士論文。中國文化大學生活應用科學研究所，臺北。
- 李永怡（2007）。**台灣學校青少年性行為介入計畫成效之統合分析研究**。碩士論文。國立成功大學公共衛生研究所，台南。

- 李淑櫻（2008）。國中視覺障礙學生性知識、性態度、性教育需求之調查研究。碩士論文。樹德科技大學人類性學研究所，高雄。
- 李明蘭（2009）。青少年媒體色情經驗與性態度之研究。碩士論文。國立彰化師範大學教育研究所，彰化。
- 李嫻絨（2010）。再見／再建乳房：乳房重建女性情慾與身體之探討。碩士論文。國立高雄師範大學性別教育研究所，高雄。
- 吳秀惠（1996）。親子溝通、父母管教方式與青少年性知識、性態度及性行為之研究。碩士論文。文化大學家政學系，臺北。
- 吳敏樺（2003）。《戴洛維夫人》中權力、瘋狂、與性。碩士論文。國立中山大學外國語文學系研究所，高雄。
- 吳怡萱（2007）。不扣鈕的賽伯人：網路性愛的虛擬真實。碩士論文。國立政治大學新聞研究所，臺北。
- 吳佳甄（2008）。亞瑟米勒《鎔爐》的變異女性情慾之能動性與羨嫉。碩士論文。國立交通大學外國文學與語言學研究所，新竹。
- 阮芳賦（2003）。人類性學，試論Sexuality概念及其漢譯和「性」與「性別」的分野。二十一世紀性學愛戀，性與社會文化：性學和社會中的性愛。(2005)性學萬有文庫總序。樹德科技大學人類性學研究所，高雄。
- 阮芳賦、王榕芝、王素女（2004）。試論SEXUALITY 概念及其漢譯和「性」與「性別」的分野。「教育部兩性平等教育學術研討會」論文集，樹德科技大學，385-403。
- 阮芳賦（2005）。二十一世紀性學愛戀。樹德人文社會電子學報，1(1)，47-62。
- 余曉嵐（2004）。現代「性」的追求：台灣性教育論述的歷史考察。碩士論文。國立清華大學歷史研究所，新竹。

- 余沛玲 (2010) 。**「性健康促進與安全」學術研討會**。樹德科技大學人類性學研究所，高雄。
- 呂嘉鴻 (2007) 。**性別與國家：當代台灣婦女運動的論述, 1987-1999**。碩士論文。國立清華大學社會學研究所，新竹。
- 林琬馨 (1990) 。**大學生網路使用情形及其性態度、性行為之研究**。碩士論文。國立嘉義大學家庭教育研究所，嘉義。
- 林秀娟 (1999) 。**南區大學生依附類型與其性知識、性態度、性行為之關係研究**。碩士論文。國立高雄師範大學輔導研究所，高雄。
- 林育妃 (2004) 。**網路一夜情族群網路之使用對其性態度、性行為之影響研究**。碩士論文。國立中山大學傳播管理研究所，高雄。
- 林瓊霽 (2008) 。**性學分類法的建立與應用：以近30年(1976-2006)台灣出版的性學圖書為例**。碩士論文。樹德科技大學人類性學研究所，高雄。
- 林沛瑀 (2008) 。**解析性別權力下的女性情慾—以PTT論壇的女性性版為例**。碩士論文。南華大學傳播學系碩士班，嘉義。
- 林路加 (2009) 。**台灣色情出版品言論管治之研究**。碩士論文。南華大學公共行政與政策研究所，嘉義。
- 林燕卿 (2010) 。**臺灣性教育歷史回顧及未來發展方向，臺灣南部中老年人性行為，台灣性教育現況與發展**。樹德科技大學人類性學研究所，高雄。
- 周倩瑾 (2008) 。**論約翰·傅傲斯《法國中尉的女人》中女性性意識的再現**。碩士論文。國立清華大學外國語文學系，新竹。
- 紀惠容、葉大華 (2001) 。**台灣青少女"性"福嗎**。勵馨社會福利事業基金會，臺北。


- 范姜美月 (2003) 。性別養成經驗和性別意識覺醒的歷程--以三位國小女教師為例。碩士論文。臺北市立師範學院國民教育研究所，臺北。
- 胡育婷 (2008) 。「性意識」的解構應用在海報設計之創作研究。碩士論文。國立臺灣師範大學設計研究所，臺北。
- 徐水良 (2004) 。性、性愛、婚姻和家庭本質簡談。徐水良文集。
- 許珍琳 (1999) 。台北市高中職學生有關性知識、性態度和性行為及其相關因素之調查研究。碩士論文。國立臺灣師範大學衛生教育研究所，臺北。
- 許阿品 (2008) 。三人群交者性意識調查研究。碩士論文。樹德科技大學人類性學研究所，高雄。
- 許玲玉 (2009) 。主體性的自由～性與親密關係的解構之旅。碩士論文。國立台北護理學院生死教育與輔導研究所，臺北。
- 晏涵文 (1997) 。性教育導論，性教育，性教育的哲學基礎。台灣師範大學衛生教育學系，臺北。
- 陳宇芝 (2002) 。大台北地區大學生性知識、性觀念與性行為之相關研究。碩士論文。中國文化大學生活應用科學研究所，臺北。
- 陳正憲 (2005) 。高雄地區外籍配偶國中生子女性知識、性態度、性行為關係之研究。碩士論文。國立高雄師範大學教育學系，高雄。
- 陳拓環 (2006) 。性態度與婚前性行為對婚姻品質影響之研究。碩士論文。國立嘉義大學家庭教育研究所，嘉義。
- 陳正芬 (2006) 。逐自由之愛：論拜倫《唐璜》中女性情慾反叛之能動性。碩士論文。清華大學外國語文學系，新竹。
- 陳致豪 (2007) 。高中職學生接觸網路色情與性態度、性行為之相關研究。碩士論文。國立中山大學教育研究所，高雄。

- 陳俊儒 (2008) 。酷兒空間的情慾操演：以男同志三溫暖為例。碩士論文。國立交通大學外國文學與語言學研究所，新竹。
- 陳招伶 (2009) 。熟女的情慾世界—四十歲以上未婚女性的生命故事。碩士論文。樹德科技大學人類性學研究所，高雄。
- 黃羨斐 (2000) 。婚前性行為內在衝突之分析研究—以大學校園女學生為例。碩士論文。國立臺灣師範大學教育心理與輔導研究所，臺北。
- 黃馨儀 (2006) 。個人、網路、性愛--論當代科技下的「親密性」。碩士論文。世新大學社會心理學研究所，臺北。
- 黃婷婷 (2007) 。復健期精神病患對性、愛與婚姻之關注與經驗。碩士論文。國立台北護理學院護理研究所，臺北。
- 黃玉華 (2008) 。《僧侶》：展演恐怖、性慾、性別表現。碩士論文。國立中山大學外國語文學系研究所，高雄。
- 郭靜靜 (2003) 。青少年憂鬱傾向、生活壓力、冒險行為對其婚前性行為影響之研究。碩士論文。中國文化大學生活應用科學研究所，臺北。
- 郭麗娟 (2006) 。檢視民主法治教育叢書之性別意識型態。碩士論文。國立高雄師範大學性別教育研究所，高雄。
- 郭德厚 (2009) 。性主體之法管制分析—性與性別有關事物之法認識論反思。博士論文。國立中正大學法律研究所，嘉義。
- 郭佩芳 (2009) 。青少年性別角色特質、身體意象與自尊關係之研究。碩士論文。高雄師範大學教育研究所，高雄。
- 張純吉 (1997) 。婚前性行為對男女情侶關係的影響。碩士論文。國立台灣大學心理學系，臺北。
- 張志明 (2003) 。性別平等教育融入國語科教學之研究---以國小六年級為例。碩士論文。屏東師範學院國民教育研究所，屏東。

- 張義宏 (2007) 。情慾書寫與性文化研究之探勘—畜人、索多瑪與慾望巴黎的情色烏托邦。碩士論文。南華大學文學系碩士班，嘉義。
- 張國佩 (2008) 。離婚單親女性之情慾心事與經驗。碩士論文。國立高雄師範大學性別教育研究所，高雄。
- 張佩琪 (2009) 。性別角色與社會情境因素對景觀專業之影響。碩士論文。逢甲大學景觀與遊憩研究所，臺中。
- 張琬涓 (2009) 。已婚年輕女性在性關係中的情慾探究。碩士論文。樹德科技大學人類性學研究所，高雄。
- 張永靖 (2010) 。情感裂隙與酷兒 (對抗) 位置性：當代台灣男同志E藥文化中的性與親密關係。碩士論文。國立中央大學英美語文學研究所，桃園。
- 曾雅慧 (2002) 。網路性愛與女性賦權。碩士論文。國立臺灣大學社會學研究所，臺北。
- 莊玟玲 (2003) 。心肌梗塞恢復期男性患者的性知識、性態度與性生活。碩士論文。高雄醫學大學護理學研究所，高雄。
- 莊妮娜 (2007) 。性別的烙印：從刺青看女性身體的性別建構與實踐。碩士論文。世新大學性別研究所，臺北。
- 彭曉輝、鄧明昱 (2008) 。華人性研究。1。香港。
- 甯應斌 (2009) 。「兩岸三地性別政治新局勢」學術會議裡，提出「社會性」的中文說法，國立中央大學哲學研究所，桃園。
- 楊茜如 (2000) 。大學生愛情觀、性別角色與兩性關係及相關因素之研究。碩士論文。彰化師範大學教育研究所，彰化。
- 楊育英 (2003) 。特殊家庭青少年婚前性行為及其相關經驗之質性研究。碩士論文。高雄醫學大學行為科學研究所，高雄。

- 楊秀梅 (2006) 。台灣通俗言情小說的性愛觀分析。碩士論文。樹德科技大學人類性學研究所，高雄。
- 劉慧琪 (2001) 。青少年愛情關係中之性別論述--以三位高職女生為例。碩士論文。國立臺灣師範大學家政教育研究所，臺北。
- 潘郁琪 (2002) 。情慾與禮教的躍動--以未婚女性為例之研究。碩士論文。國立高雄師範大學輔導研究所，高雄。
- 潘美妘 (2005) 。女同性戀教師情慾流轉之研究。碩士論文。國立高雄師範大學性別教育研究所，高雄。
- 鄭淑芳 (2004) 。小學生性知識與性態度之調查研究。碩士論文。屏東師範學院育行政研究所，屏東。
- 鄭翔好 (2007) 。婚前性行為成年女性主觀經驗之研究。碩士論文。高雄師範大學輔導與諮商研究所，高雄。
- 鄭聰銘 (2007) 。成人生活風格、情趣用品消費決策與性滿意度之相關研究。碩士論文。樹德科技大學人類性學研究所，高雄。
- 鄭斐文 (2009) 。不同世代女性的愛情觀、性態度及關係滿意度。碩士論文。佛光大學心理學系，宜蘭。
- 鄧雅君 (2009) 。一夜，情未了：愛上一夜情對象之經驗探究。碩士論文。高雄師範大學性別教育研究所，高雄。
- 簡維政 (1992) 。青少年性態度及性行為影響因素之研究。碩士論文。私立中國文化大學兒童福利研究所，臺北。
- 簡麗娟 (2008) 。台北市高中職學生接觸色情媒體經驗與性態度取向之研究。碩士論文。國立臺灣師範大學健康促進與衛生教育學系，臺北。
- 魏慧美 (1993) 。高中學生性格及性知識、性態度、性行為對其性教育需求之調查研究。碩士論文。國立高雄師範大學教育研究所，高雄。



- 
- 謝小琴 (2003) 。 **台灣的性別教育：回顧與前瞻** 。清華大學通識教育中心，新竹。
- 羅振原 (2010) 。 **「情趣用品」產業的社會管理之調查研究** 。碩士論文。國立中山大學高階公共政策碩士班，高雄。
- 鐘金華 (2007) 。 **台灣社會當前性文化暴力之調查研究** 。碩士論文。樹德科技大學人類性學研究所，高雄。
- 蘇郁雅 (2005) 。 **瑪格麗特·苔哈絲的《廣島之戀》與《情人》中的書寫、創傷與性意識** 。碩士論文。暨南國際大學外國語文學系，南投。
- 蘇筱雯 (2010) 。 **後女性主義的電視論述：《慾望城市》和《醜女貝蒂》中的後女性主義論述** 。碩士論文。國立交通大學，外國語文學系外國文學與語言學碩士班，新竹。

## 貳、英文部分

- Baumeister, R.F., Catanese, K.R., & Vohs, K.D. (2001). Is There a Gender Difference in Strength of Sex Drive?, *Personality and Social Psychology Review*, 5, 242-273.
- Firestone, R.W. & Catlett, J. (1999). *Fear of Intimacy*, Washington: American Psychological Association.
- Firestone R., Firestone, L. A., Catlett, J. (2006). *Sex and Love in Intimate Relationships*, Washington: American Psychological Association.
- Meana M. & Nunnink, S. E., (2006). Gender differences in the content of cognitive distraction during sex, *Journal of Sex Research*, 43(1), 59-67
- Schnarch, D. (1991). *The Sexual Crucible: An Integration of Sexual and Marital Therapy*, New York: W. W. Norton & Co.